



منهاج لتدريب مقدمات الرعاية للأطفال

للمرحلة العمرية المبكرة
من عمر يوم إلى أربعة سنوات

للاوصول إلى الإحترافية في العمل داخل الحضانات العامة أو المنزلية نقدم لك عزيزتي مقدمة الرعاية هذا الكتاب والذي يحتوي مجموعة من الكفايات والمعززة بالأنشطة والتطبيقات العملية مع الإشارة إلى العديد من النصائح والتركيز على النقاط والمحاور الهامة والتي تمت مراجعتها من قبل خبراء مختصين في المناهج وإعداد المواد التعليمية المبنية على أساس التدريب المبني على الكفايات.

شكر وتقدير

يود GIZ ضمن برنامج زيادة فرص العمل (EPP) ان يعرب عن امتنانه لوزارة العمل الأردنية. اذ لا يمكن ان تتحقق نتائج التقييم في مجال العمل رقم 3 (FoA 3) من برنامج EPP في خدمات الرعاية النهارية في مرحلة الطفولة المبكرة دون الدعم من مديرية عمل المرأة في وزارة العمل.

ان فريق EPP FoA 3 اذ يعبر عن شكره بالمساهمة القيمة لوزارة التنمية الاجتماعية والمجلس الوطني لشؤون الأسرة في المناقشة المعمقة من خلال عملية تطبيق وتكييف أدلة التدريب للدفعة الأولى والثانية من التدريب على المبادئ الأساسية لمقدمات الرعاية للاطفال في الأردن. اذ كان هذا هو الشرط المسبق لتطوير المنهاج الدراسي.

يود فريق EPP FoA 3 أن يعرب عن شكره الخاص لجميع المدربات اللواتي شاركن في العمل القيم والمشجع لنقل المحتوى الطموح لأدلة التدريب إلى أكثر من 400 مشاركة. كانت الجودة العالية في التدريب واضحة من خلال الامتحانات التي عقدت للمتدربات. شكر خاص للخبيرات السيدة كاترين وينكلر والسيدة فراوكة بيتشولات والسيدة بتول زيدان على تدريب المدربات والدعم في تعديل الادلة.

كما أن فريق EPP FoA 3 يعبر عن امتنانه الشديد للسيدة هبة الرمحي، الخبيرة في تطوير المناهج الدراسية، لجهودها في دعم تطوير المنهاج منذ البداية. وبدون جهودها، لا يمكن تطوير هذا المنهاج الدراسي خلال فترة قصيرة من الزمن وفقاً لمعايير الجودة المطلوبة من مركز الاعتماد وضبط الجودة CAQA. وأخيراً، شكر خاص للخبيرة المهندسة ناهدة السائس على نشاطها في ترجمة وتحرير وصياغة هذا المنهاج.

جدول المحتويات

5	المقدمة	
6	الهدف العام:	
6	الأهداف الخاصة:	
6	الفئة المستهدفة:	
6	الكفاية الأولى: كسر الجمود	1
6	1.1 الترحيب بالمتدربات:	
7	1.2 التعريف والتقديم:	
8	1.3 التعريف بقواعد البرنامج	
9	1.4 التعريف بالبرنامج:	
9	1.5 تصميم البرنامج:	
10	1.6 متطلبات إنهاء البرنامج التدريبي	
11	الكفاية الثانية: تطور ونمو الأطفال الصغار	2
11	1.2 النمو الجسدي:	
12	2.2 التطور المعرفي والإدراكي:	
12	3.2 التطور الاجتماعي:	
13	الكفاية الثالثة: التعلم في الطفولة المبكرة	3
13	1.3 مفهوم التعلم في الطفولة المبكرة:	
13	2.3 أهمية التعلم في الطفولة المبكرة:	
14	3.3 مبادئ تعلم الطفولة المبكرة	
16	4.3 مرحلة العلاقة والتعلق والتأقلم التدريجي	
17	الكفاية الرابعة: دور ومهام مقدمة الرعاية	4
18	1.4 فوائد ومخاطر الحضانات	
18	1.1.4 الفوائد:	
18	1.2.4 المخاطر:	
21	الكفاية الخامسة: مراقبة وتوثيق تطور الطفل	5
21	1.5 التوثيق الورقي:	
21	2.5 التوثيق الإلكتروني:	
21	3.5 الهدف من التحقق: تطور الأطفال:	
23	4.5 أهمية التوثيق:	
23	1.4.5 أ: ما يقوم معظم الأطفال في عمر الشهرين	

23	1.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر الشهرين:	
24	2.4.5 أ: ما يقوم به معظم الأطفال في عمر الأربعة شهور	
25	2.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر الأربعة شهور:	
26	3.4.5 أ: ما يقوم به معظم الأطفال في عمر الستة أشهر	
26	3.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر الستة شهور:	
27	4.4.5 أ: ما يقوم معظم الأطفال في عمر التسعة أشهر	
28	4.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر التسعة أشهر:	
28	5.4.5 أ: ما يقوم معظم الأطفال في عمر السنة	
29	5.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر السنة:	
30	6.4.5 أ: ما يقوم به معظم الأطفال في عمر السنتين	
31	6.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر السنتين	
32	7.4.5 أ: لما يقوم معظم الأطفال في عمر الثلاث سنوات	
33	7.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر الثلاث سنوات:	
34	8.4.5 أ: ما يقوم معظم الأطفال في عمر الأربع سنوات	
35	8.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر الأربع سنوات:	
38	الكفاية السادسة: اللعب	6
38	1.6 نظريات اللعب	
38	2.6 وظائف اللعب	
39	3.6 الوظيفة البنائية أو التكوينية	
39	4.6 الوظيفة التربوية	
39	5.6 الوظيفة العلاجية:	
40	6.6 أصناف وأشكال اللعب:	
43	الكفاية السابعة: التصميم الداخلي والديكور:	7
43	1.7 البنية التحتية للحضانة	
43	2.7 السلامة والنظافة في غرف الحضانة المنزلية	
45	3.7 الإسعافات الأولية (6 ساعات)	
45	4.7 استخدام المواد اليومية	
47	5.7 مواد أخرى:	
48	6.7 التخطيط والتحضير لأنشطة الأطفال:	
52	الكفاية الثامنة: تغذية الأطفال	8
52	1.8 القواعد الأساسية لتغذية الأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة:	
52	2.8 مراحل التغذية	
55	3.8 تخزين وحفظ أطعمة الأطفال وتبريدها:	

58	الكفاية التاسعة: الرعاية المسؤولة	9
58	مجالات تطور الطفل	1.9
58	حوادث تتعلق بعمر الطفل وتطور وطرق أساسية لعدم الوقوع بها:	2.9
60	اللعب بالألعاب والمواد الآمنة:	3.9
60	حقوق الأطفال	4.9
62	الكفاية العاشرة: الروتين اليومي	10
62	مفهوم الروتين اليومي:	1.10
63	تطوير الروتين اليومي:	2.10
64	الكفاية الحادية عشر: تطوير مفهوم الحضانة المنزلية	11
65	مفهوم الحضانة المنزلية:	1.11
65	أهمية المفهوم:	2.11
65	التقدم لطلب رخصة:	3.11
65	معلومات للأهالي والجهات المهتمة:	4.11
65	محتويات المفهوم	5.11
69	الكفاية الثانية عشر: حساب الكلفة	12
71	بيان حساب الدخل والمصروف الشهرية للحضانات المنزلية	13
73	التقييم الذاتي	14
76	المراجع:	15
77	مسرد المصطلحات	16

المقدمة

عزيزتي مقدمة الرعاية، قبل البدء بالحديث عن الكفايات اللازم اكتسابها حتى تكوني إحدى مقدمات الرعاية للأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم من يوم واحد ولغاية أربعة أعوام للملتحقين بالحضانات بكافة أنواعها والتي ستعكس آثارها الإيجابية على تمكين المرأة اقتصاديا في الأردن.

لتعلمي أن مرحلة الطفولة المبكرة تعد اللبنة والركيزة الأساسية في بناء شخصية الفرد وإعداده للمستقبل، ولهذا فقد حظيت هذه المرحلة باهتمام واسع في الدول والمجتمعات التي تؤمن بأهمية الاستثمار في مواردها البشرية. وهذا ما عملنا عليه في الأردن من خلال تطوير التشريعات التي تساهم وتساعد في فتح الحضانات. وقد تجلّى هذا الاهتمام على المستوى التشريعي والتنفيذي على حد سواء، حيث يقوم هذا البرنامج الممول من الوكالة الألمانية للتعاون الدولي GIZ على إعداد وتأهيل مقدمات الرعاية للأطفال الصغار في طفولتهم المبكرة، لتكوني أنت وباقي المجموعة من الملتحقات في هذا البرنامج قادرات على العناية ورعاية الأطفال الصغار وتنشئتهم تنشئة اجتماعية ونفسية وجسدية على أسس علمية ومعرفية، تمكنك من توظيفها لفهم سلوك الطفل والتعرف على خصائصه وقدراته، بهدف مساعدته على النمو المتكامل.

تم رصد الاحتياجات التدريبية لمقدمات الرعاية من خلال المشروع وفقا لاحتياجات دور الحضانات بكافة أنواعها، التي تعتبر هدفنا الأساسي في تلبية رغبات الأهل والحضانة والأطفال الملتحقين بها، لتكوني مؤهلة وجاهزة للعمل عند إنهاءك البرنامج التدريبي. لهذا تم بناء هذا الكتاب على أساس (التدريب المبني على الكفايات) CBT (Competencies Based Training)، ولتتعرفي على المهنة على أصولها قبل البدء في التدريب العملي وتطبيقاته وأنشطته. اعلمي أنه لم تعد مهنة مقدمة الرعاية أو الحضانة تلك المهنة التي تعرّف عنها الكثير من الفتيات، فقد أصبحت اليوم من المهن التي تحتاجها كل سيدة وامرأة لترسل أطفالها إلى دار الحضانة، وأصبحت من المهن التي تحتاج إلى الكثير من المهارات والمعارف بالإضافة إلى الاتجاهات السلوكية الصحيحة من الجانب الفني للمهنة أو الأمور الصحية لمقدم هذه الخدمة أو متلقيها من العديد من الأطفال والأسر.

وللوصول إلى الاحترافية نقدم في هذا الكتاب مجموعة من الكفايات المعززة بالأنشطة والتطبيقات العملية مع الإشارة إلى العديد من النصائح والتركيز على النقاط والمحاور الهامة التي تمت مراجعتها من قبل خبراء مختصين في المناهج وإعداد المواد التعليمية المبنية على أساس التدريب المبني على الكفايات.

عزيزتي مقدمة الرعاية في حضانات الأطفال، لتمكين قدراتك، تم تعزيز الكتاب أيضا بالنقاط الهامة التي وضعت في مستطيلات للفت الانتباه إليها بالإضافة إلى المواد الإثرائية والمواقع الإلكترونية الممكن الدخول إليها معززة بالروابط، كما راعت أنشطة وتطبيقات هذا الكتاب التعلم الذاتي، أي أنه بإمكانك تطبيق أنشطة وتمارين هذا الكتاب في مرحلة من مراحل التدريب في البيت بدون إشراف المدرب وهذا ما نسعى له دائما: التدريب والتعلم الذاتي.

عزيزتي بالإضافة إلى ما سبق يجب عليك تنفيذ التعليمات المقدمة لك من المدربات/ الميسرات وتطبيق التمارين والأنشطة في هذا الكتاب بكل عناية واهتمام، وهذا ما سيوصلك إلى الاحترافية في هذا المجال.

عزيزتي مقدمة الرعاية نعلمك أيضا أن العديد من الدراسات العلمية تشير إلى أن هنالك العديد من التغيرات العامة والسريعة في مختلف مظاهر نمو الأطفال الصغار تحدث في المرحلة المبكرة من أعمارهم، فخلال الثمانية عشرة شهرا الأولى ينمو الدماغ بسرعة. ولعل هذا النمو السريع للدماغ بالإضافة إلى أهمية خبرات التعلق الآمن وتعزيز حب الاستطلاع والاكتشاف واكتساب اللغة وتعلم السلوك الاجتماعي المناسب يجعل التوجه نحو مرحلة الحضانة بمختلف أنواعها مهماً، من خلال نوعية الخدمات المقدمة للطفل في هذه المرحلة. وإدارا كما لأهمية هذه المرحلة، واتساقا مع الجهود في هذا المجال

جاءت الشراكة بين كل من هذا البرنامج الممول من الوكالة الألمانية للتعاون الدولي GIZ ووزارة العمل والتنمية الاجتماعية، لعقد دورات تأهيل مقدمات الرعاية في دور الحضانات بكافة أنواعها على الطفولة المبكرة من اليوم الأول من عمره إلى عمر الأربعة أعوام في المملكة الأردنية الهاشمية.

الهدف العام:

- إعداد وتأهيل مُقَدِّمات الرعاية في دور الحضانات بكافة أنواعها من خلال تطوير قدراتهن ومهاراتهن ومعارفهن في مجال الطفولة المُبكرة من أجل تعزيز أدائهن في بيئة عمل آمنة وسليمة للأطفال الصغار.

الأهداف الخاصة:

- تعريف المتحقات بالبرنامج بمهارات تطوير نمو الأطفال (الجسدية والمعرفية والإدراكية والاجتماعية) منذ اليوم الأول إلى العام الرابع من العمر.
- تزويد المتحقات في البرنامج بالمعلومات الأساسية حول دور الحضانات بكافة أنواعها: مفهومها وأهميتها وأهدافها والتعليمات والسياسات الخاصة بالبيئة الداخلية للحضانات.
- رفع مستوى الوعي عند المشاركات بمفاهيم ومهارات عمل الحضانات والبيئة الآمنة والسليمة لها.
- إكساب المتحقات في برنامج المهارات لتقديم الخدمات الأساسية للأطفال منذ اليوم الأول إلى العام الرابع من العمر، مثل الرعاية الصحية والتغذية والإسعافات الأولية للأطفال.
- إكساب المتحقات في البرنامج مهارات عمل الأنشطة المتخصصة بالأطفال؛ وتوجيه السلوك وتطوير الحواس وابتكار أنشطة جديدة والمراقبة والتقييم.

الفئة المستهدفة:

مقدمات الرعاية والعاملات في دور الحضانات بكافة أنواعها؛ ومقدمات الرعاية الباحثات عن العمل؛ والخريجات الجُدد في تخصص تربية الطفل والتخصصات ذات العلاقة؛ إضافةً إلى الأمهات والعاملات في مجال الحضانات من خلال عرض المعارف والمهارات والأنشطة والتمارين الأساسية في مجال رعاية الأطفال الصغار في المراحل المُبكرة من أعمارهم التي تبدأ من اليوم الأول ولغاية العام الرابع، وإكسابهن مهارات العمل وإدارة الحضانات.

1 الكفاية الأولى: كسر الجمود

برنامج الرعاية الصحية يحتاج منك عزيزتي المدربة العديد من المهارات، أولها كسر الجمود بينك كمدربة / ميسرة للبرنامج وبين المتدربات، حيث يتم البدء بتطبيق فعاليات البرنامج التدريبي وتوجيه الاهتمام بالبرنامج وخفض حالة الترقب بين المتدربات ونشر حالة من المرح وإزالة الحواجز بينهن كونه اللقاء الأول، بالإضافة لإعطائك فرصة لفهم شخصيات المتدربات ومستواهن الثقافي والعلمي. لهذا تحتاجين هنا أن تكسري الجمود وابدئي على التعلم. لأجل ذلك ولإنجاح فعاليات البرنامج يجب أن يبدأ البرنامج بأفضل الوسائل لكسر الجمود من خلال اتباعك الخطوات التالية:

تهيئة المتدربات/ المشاركات بالبرنامج :

1.1 الترحيب بالمتدربات:

1. في البداية رحّبي بالمشاركات، ووجهي الشكر لهن على اشتراكهن في هذا البرنامج الذي يعتبر من أهم البرامج التي تساهم في تعزيز مشاركة المرأة الاقتصادية، حيث تطمئن المرأة العاملة أن طفلها يتلقى الرعاية في مكان آمن خلال

تواجدها في العمل، برعاية حاضانات مؤهلات، مع إبراز أهمية البرنامج، والدور المهم الذي سيقمن به مستقبلا من خلال عملهن في الحضانة أو في رعاية الأطفال في المنزل .

2. استعراض الأهداف الرئيسية للبرنامج .
3. مناقشة المتدربات حول الجوانب التشريعية المرتبطة في رعاية الأطفال :
4. تحققي من أن المتدربات على علم ودراية بالآتي:

- هدف البرنامج العام.
- هيكلية هذا البرنامج (برنامج أساسي، برنامج متقدم، الإرشاد).
- المبادئ الأساسية لتقديم طلب ترخيص الحضانة.
- معلومات عن الجدول الزمني.
- فرصة المشاركة في نموذج البرنامج المتقدم.

1.2 التعريف والتقديم:

بعد ذلك تعرفي على مؤهلات وخبرات المتدربات من خلال النقاط التالية:

- 1: الاسم، العمر، الدرجة العلمية والمؤهلات.
- 2: الخبرات السابقة.
- 3: ما هو رأيك في العمل كمقدمة رعاية في الحضانات المنزلية؟
- 4: تعريف المتدربات المشاركات في البرنامج.

اسمي مروة سند، عمري 21 عام انهيت المرحلة الثانوية العامة قبل عامين لا توجد عندي خبرات سابقة في رعاية وحضانة الأطفال
اطمح من هذا خلال هذا البرنامج أن أجد فرصة عمل في رعاية الأطفال اما العمل في حضانة أو العمل في الحضانة المنزلية التي ستوفر علي الجهد والوقت

ملاحظة: يجب على كل متدربة التعريف بنفسها بصوت واضح ومسموع ودون تكلف

نشاط ك 1-1: تحفيز المتدربات المشاركات في البرنامج والتعرف على ميولهن

المطلوب: اطرحي الأسئلة على المتدربات واطلبي من إحدى المتدربات المساعدة بتسجيل الأجوبة .

لماذا تريدين أخذ هذا البرنامج التدريبي؟

ماهي توقعاتك مع نهاية البرنامج؟

من أين تتوقعين الحصول على الدعم اللازم للبدء بمشروع حضانة خاصة بك؟

ما هي المواضيع التي تهتمك؟

المواد اللازمة:

أوراق، أقلام، ألوان، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط : 50 دقيقة

1.3 التعريف بقواعد البرنامج

لتحقيق الهدف الرئيسي من البرنامج والحصول على القدر الكافي من التعلم والمشاركة بأنشطة البرنامج المستمر لمدة 80 ساعة تدريبية، يجب تعريف المتدربات بقواعد البرنامج التي ينبغي على كل متدربة من المتدربات الالتزام بها والتذكير بها، تكتب هذه القواعد على لوحة الانتظار* في مكان بارز من القاعة:

1: اغلاق الجهاز الخلوي أو وضعه بحالة الصامت .

2: الالتزام بوقت البرنامج والاستراحات.

3: عدم مقاطعة المتحدث أثناء كلامه.

4: النقاط الجدلية توضع على لوحة الانتظار.

5: عدم التطرق إلى الأحاديث الجانبية.

6: تقديم اقتراحات بناءة وليس انتقادات.

7: قبول رأي الأكثرية.

نشاط ك 2-1 : تحديد القواعد الأساسية للبرنامج

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لتحديد القواعد الاساسية للانضباط طيلة البرنامج التدريبي والذي يعتبر عقد بين المتدربات المشاركات في البرنامج لضبط العملية التدريبية حيث من المهم جدا لك كمدربة أن تشارك جميع المتدربات بصياغة هذه القواعد كما لا يجب المبالغة بها حتى لا تشعرين بقيود الدراسة في المراحل المدرسية كما يجب أن تحدد هذه القواعد في جو مرح مليئ بالالفة والانضباط.

المطلوب :

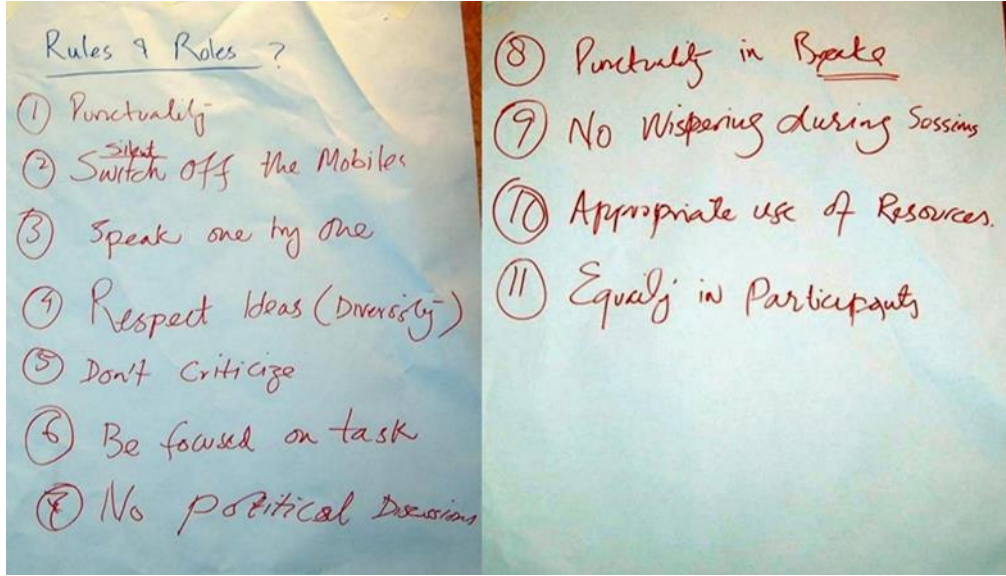
اطرحي سؤال على المتدربات، ما هي القواعد الأساسية التي سنلتزم بها خلال البرنامج والتي سنتنظم عملية التدريب؟ تكتب المتدربات القواعد المتفق عليها على أوراق ملونة .

ضعي القواعد على لوحة بيضاء وعلقها في مكان بارز.

المواد اللازمة:

أوراق، أقلام، ألوان، ساعة لضبط الوقت.

مدة النشاط: 20 دقيقة.



* هي لوحة تعلق في مكان بارز يكتب عليها لوحة الانتظار يوضع عليها كل ما هو جدلي لحين الرجوع إلى المراجع الموثقة والتأكد من صحتها أو كيفية التعامل معها أو انجازها وذلك بهدف المحافظة على وقت الورشة

1.4 التعريف بالبرنامج:

قومي بعد ذلك بتعريف المتدربات بالبرنامج ومواضيعه الأساسية ومخرجاته وتزويدهن بنسخة ورقية منه. وطبقي بعد ذلك النشاط التالي:

نشاطك 1-3: قصص من الطفولة

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم للتعرف على هويات وميول المتدربات المشاركات في البرنامج.
المطلوب :

- أن ترسم المشاركة أي شيء يمثل طفولتها.
- أن تكتب على الرسمة كلمات أو عبارة تمثل شخصيتها .
- تسرد المتدربة أسباب اختيارها للرسمة والكلمات أو العبارة المعبرة عن شخصيتها.

المواد اللازمة: أوراق، أقلام، ألوان، ساعة لضبط الوقت.

مدة النشاط: 20 دقيقة.

1.5 تصميم البرنامج:

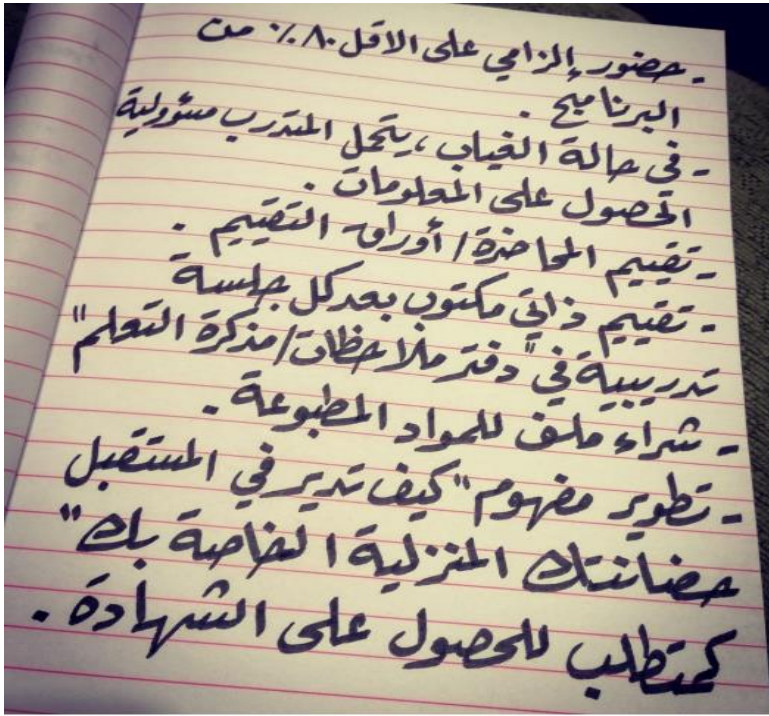
عند تصميم برنامج مقدمات الرعاية، تم الأخذ بعين الاعتبار الطرق والمنهجيات التدريبية التي يفضل أن تستخدمها في كل نشاط أو نقل المعلومة، لتكوني متأكدة بأن المتدربات اكتسبن الأداء المطلوب بالاتجاه السلوكي الصحيح، مع ما يتطلب من معلومات مرافقة له. لهذا من الممكن استخدام الطرائق التالية حسب كل نشاط مصمم لهذا البرنامج:

- أسلوب المحاضرة.
- الجلسات النقاشية.
- الأوراق الملونة.
- لعب وتمثيل الأدوار.
- سرد وحكاية التجارب الشخصية.

هام جداً: يجب عليك مراعاة سرية جميع المعلومات والبيانات والأمثلة العملية المتعلقة بالتعامل مع الأطفال والآباء والجهات الحكومية.

1.6 متطلبات إنهاء البرنامج التدريبي

إن برنامج مقدمات الرعاية من البرامج التي تعنى برعاية الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة التي لها من الأهمية والركائز الأساسية في إعداد وتأهيل مقدمات الرعاية للأطفال في هذه المرحلة، ولهذا سيتم تحديد متطلبات أساسية لكل من تلتحق بهذا البرنامج، حيث يجب عليها تحقيقها واجتيازها. خلاف ذلك، لن تمنح الشهادة أو المؤهل الذي يمنحها العمل كمقدمة رعاية أو فتح حضانتها الخاصة. لهذا يجب التعريف بهذه المتطلبات والشروط للمتدربات للالتزام بها على النحو التالي:



- الحضور إلزامي ويجب أن لا يقل عن 80%
- في حالة غياب المتدربة، تتحمل مسؤولية الحصول على المعلومات المقدمة.
- تلتزم المتدربات بالتقييم ونتائج أوراق التقييم.
- إجراء التقييم الذاتي المكتوب في دفتر الملاحظات/ مذكرة التعلم بعد كل جلسة تدريبية.
- شراء ملف للمواد المطبوعة وحفظها وأرشفتها فيه.
- تطوير مفهوم " كيف تدير كل متدربة في المستقبل حضانتها الخاصة" كمتطلب للحصول على شهادة البرنامج.

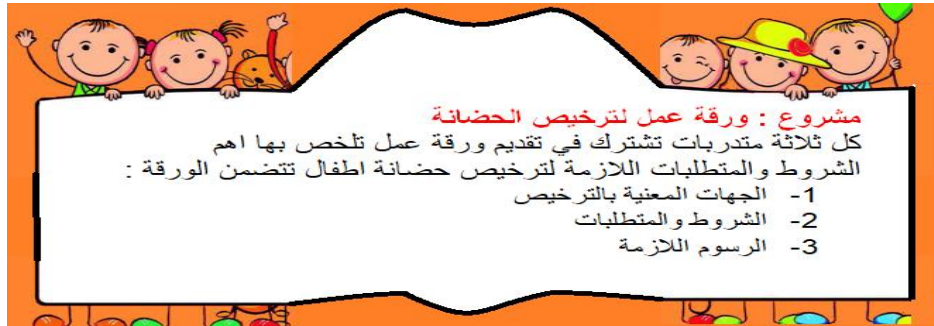
مادة اثرانية:

يمكن الدخول الى الموقع الالكتروني التالي ومشاهدة الفيلم والأحاديث المتعلقة بالأطفال ومقدمي الرعاية لهم

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=78SIVWz85UY

الأسئلة:

1. ما هي أهمية النقاط التالية لمقدمات الرعاية وأثرها على البرنامج؟
 - أ- الترحيب والتعرف على المتدربات.
 - ب- القواعد الأساسية للبرنامج والانضباط.
2. اذكر ثلاثاً أو أربعاً من القواعد الأساسية التي تساهم في إضفاء جو من الارتياح على المتدربات؟
3. كيف للمتدربة التي تتغيب عن محاضرة حصولها على المعلومات اللازمة لها؟
4. هل من الممكن أن تتغيب المتدربة عن نسبة غياب أكثر من 20 %، وفي حال غيابها أكثر من ذلك ما هو مصير المتدربة؟
5. اذكر أهم متطلبات وشروط الحصول على شهادة/ مؤهل برنامج مقدمي الرعاية الصحية؟
6. مشروع جماعي.



2 الكفاية الثانية: تطور ونمو الأطفال الصغار

عزيزتي مقدمة الرعاية، اعلمي أن الأطفال الصغار خلال العامين الأولين من أعمارهم ينمون نمواً سريعاً، يُلاحظه الآباء والأمهات ويمكنك ملاحظته عليهم من خلال العديد من الإشارات مثل:

- القدرة على المشي.
- نطق الكلمات .
- تذكر الأحداث التي يمر بها خلال يومه.

ولهذا تعتبر مرحلة نمو وتطور الأطفال الصغار من اليوم الأول إلى العام الرابع، من أهم المراحل التي يمر بها الطفل؛ لأنها مرحلة انتقالية في حياته، حيث ينتقل من مرحلة الرضاعة إلى مرحلة الطفولة المبكرة، أمّا عن التغيرات التي يشهدها الطفل خلال هذه المرحلة فهي كالتالي:

1.2 النمو الجسدي:

يشاهد النمو والتطور الجسدي الطبيعي للأطفال الصغار من خلال المؤشرات التالية:

1. الطول: يتزايد طول أغلب الأطفال الصغار في هذه المرحلة ما بين 7.6سم-12.7سم.
2. الوزن: يتزايد وزن أغلب الأطفال الصغار في هذه المرحلة ما بين 1.4 كغ-2.3 كغ.

هام جداً:

من معززات تطوير نمو الأطفال الجسدي يجب اتباع النصائح التالية :

- تقديم الطعام الصحي للطفل في أوقات منتظمة.
- تشجيع الطفل على تناول الطعام .
- متابعة نمو الطفل مع طبيب الحضانة بشكلٍ دوري للقياس والاطمئنان على وضعه الصحي .

2.2 التطور المعرفي والإدراكي:

تشمل المهارات المختلفة لأغلب الأطفال الصغار وقدراتهم على التفكير والتعلم والتذكر، حيث يبدأ الطفل بتذكر الأحداث والأفعال القريبة منه، كما يُصبح قادراً على:

1. فهم الرموز المختلفة.
2. التخيل والتظاهر.
3. التمثيل وتقليد الأشياء.

هام جداً: من معززات تطوير نمو الأطفال الإدراكي والمعرفي يجب تعليمهم وتدريبهم على:

- تركيب لعبة مكعبات البناء وهدمها
- رسم الخطوط غير دقيقة أو غير مفهومة على الورق .
- اللعب بالكرة وتحريك الدمى كما يُريد.

3.2 التطور الاجتماعي:

يُظهر الطفل في هذه المرحلة العمرية اتصالاً اجتماعياً قوياً بمن يحبهم، ومن الصعب عليه الانفصال والبعد عن والديه، بالإضافة إلى أن الطفل في هذا العمر يرغب في فعل الأشياء بنفسه بناءً على رغبته وقدراته، وهنا تبدأ مرحلة الصراع بين رغبته في استقلاليته والاعتماد على نفسه، وبين شعوره بالأمان مع والديه ومن حوله.

نشاط ك 1-2: أتذكر طفولتي

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لتذكر أحداث وصور من الطفولة.

المطلوب :

- ناقشي مع زميلتك في المجموعة بصوت منخفض :
- أحداث وصور من صورك من أيام الطفولة المبكرة
- تجربة تعليمية هامة بالنسبة لك، لطفل /طفلة في السنوات الأولى من حياته .
- ضعي القواعد على لوحة بيضاء وعلقها في مكان بارز

المواد اللازمة: أوراق، أقلام، ألوان، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط: 60 دقيقة

مادة اثرائية:

يمكن الدخول الى الموقع الالكتروني التالي ومشاهدة الفيلم والأحداث المتعلقة بالأطفال ومقدمي الرعاية لهم

www.youtube.com/watch?v=Ta5fZN7gl3Q

الأسئلة :

- 1- لماذا تعتبر مرحلة نمو الأطفال المبكرة من أهم المراحل العمرية للطفل؟
- 2- يلاحظ نمو وتطور الأطفال الصغار من خلال؟
 - (1)
 - (2)
 - (3)
- 3- ما هي مؤشرات النمو الجسدي للأطفال الصغار؟
- 4- ما هي النصائح التي تساعد الأطفال على نموهم الجسدي؟
- 5- كيف تعزز النمو الإدراكي والمعرفي للأطفال الصغار؟
- 6- تطور الطفل اجتماعيا له أهمية في مرحلة النمو في الأعوام الأولى من عمره، لذا هل من الممكن أن تصفي كيف يكون في هذه المرحلة، وبماذا يرغب أيضا؟

3 الكافية الثالثة: التعلم في الطفولة المبكرة

1.3 مفهوم التعلم في الطفولة المبكرة:

هو التعليم المرتبط بتطوير القدرة الجسدية والمعرفية والإدراكية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة بالاعتماد على دور الحضانات بكافة أنواعها في دعم هذا النوع من التعليم، من خلال توفيرها لمعززات التعلم والمناهج التعليمية التي تعتمد على الطرق التالية والتي اثبتت أثارها الإيجابية على الأطفال الصغار في مرحلة الطفولة المبكرة :

- اللعب.
- الرسم.
- التمثيل.
- الأشغال اليدوية.

2.3 أهمية التعلم في الطفولة المبكرة:

الطفولة المبكرة هي مرحلة مهمة ومؤثرة في مراحل الحياة. فهي تشكل أعلى المراحل الحيوية لنمو الطفل وتطور قدرته على التعلم في فترة قصيرة وبشكل مكثف. وللطفولة المبكرة أهمية كبرى نظرا لأن التأثيرات المترتبة على الرعاية والاهتمام اللذين يلقيهما الطفل في هذه المرحلة تستمر طوال حياته. إن التعلم لا يقتصر على سن معينة أو على بيئة دراسية محددة، ففي الواقع يبدأ الطفل في التعلم من لحظة ولادته.

إن تشجيع الأطفال الصغار على اللعب والاستكشاف يساعدهم على التعلم وتنمية قدراتهم الجسدية والمعرفية والإدراكية والاجتماعية. ولا يمكننا تجاهل أهمية اللعب في توسيع مداركهم. يشكل اللعب الركيزة الأساسية في تنمية قدرة الأطفال على التعلم بغض النظر عن طبيعة هذا اللعب. وعملية اللعب هي نشاط تعليمي قوي متعدد الأوجه، فاللعب يساعد الطفل على الاستكشاف والتكلم وتوسيع المدارك وتنمية مهارات التواصل وتنمية روح الفريق والمجموعة فيما بينهم.

ويكتسب الأطفال السلوك الاجتماعي عن طريق محاكاة أقرب الناس إليهم. وبناء على ذلك فإن الآباء والمعلمين ومقدمي الرعاية بحاجة إلى اكتساب المعرفة الضرورية والمهارات اللازمة لتوفير بيئة فضلى للتعليم المبكر والتفاعل مع الطفل. وينبغي على هؤلاء أيضا أن يكونوا على دراية تامة بالمؤشرات التي تنذر بتعثر نمو الطفل.

وتستطيعين كمقدمة رعاية لهؤلاء الأطفال تحديد مستواهم وتطورهم من خلال تفاعلهم ولعبك معهم. وتعتبر مشاركتك لهم في التعلم المبكر أمرا بالغ الأهمية ويضع الأساس لمستقبل تعلمهم في المدرسة. عزيزتي مقدمة الرعاية ليكن نصب عينيك أن الهدف الأسمى من التعليم المبكر هو تنمية واستعداد الأطفال الصغار العقلي والمعرفي والاجتماعي والعاطفي وحتى الجسدي للمدرسة.

مادة إثرائية: تشير مجموعة واسعة من البحوث التي أجريت في مجالات علم الإنسان وعلم نفس النمو والطب وعلم الاجتماع وعلم التربية والتعليم الى الأثر الحاسم للتنمية في المرحلة المبكرة للطفولة في تكوين القدرات الذهنية وتكوين الشخصية واكتساب السلوك الاجتماعي. ويمكن للتأثيرات التراكمية المترتبة على الإهمال في هذه الفترة أن تستمر طيلة الحياة.

إن عدم تعميم الطابع المتكامل لتنمية الطفولة المبكرة تعرض الأطفال إلى خطر إعاقة نموهم ونمائهم. فالعوامل البيولوجية والبيئية تؤثر على نمو الدماغ والسلوك. فعلى سبيل المثال، إن الأطفال الصغار الذين يتعرضون لضغوط نفسية بالغة يواجهون صعوبات بشكل أكبر تعيق نمائهم الإدراكي والسلوكي والعاطفي. وقد تترك هذه العوائق تأثيرا قويا وطويل المدى على كل من استعداد الأطفال للالتحاق بالمدارس وقدرتهم على التحصيل في المدرسة لاحقا. إن السنوات الأولى من حياة الطفل تعتبر نافذة الفرص لمساعدة الأطفال لتحقيق المزيد من التعليم المدرسي، حيث أن عقول الأطفال ما زالت في مرحلة النمو السريع، وتشهد خطوات الطفل نحو تشكيل مداركه، ومشاعره، وقدراته الاجتماعية.

ولقد تبني المجتمع الدولي حق تنمية الطفل ووافق عليه. إن اتفاقية حقوق الطفل تبرز بوضوح أهمية تنمية الطفولة المبكرة. واستنادا إلى البحوث الجديدة والفهم الجديد لرفاه الطفل تنصدر تنمية مرحلة الطفولة المبكرة جدول الأعمال بشأن حقوق الطفل. إن ضمان نماء قدرات الأطفال الصغار العاطفية والإدراكية والاجتماعية بطريقة صحية، تستحق إيلائها الأولوية المطلقة من أجل تنشئة أطفال أصحاء .

3.3 مبادئ تعلم الطفولة المبكرة

عزيزتي مقدمة الرعاية إن المبادئ الأساسية التي تؤسس للتعليم في مراحل الطفولة المبكرة يجب أن تتيح للأطفال فرصة الاكتشاف والإبداع بطريقة مباشرة، من خلال العديد من الأدوات التي يمكن العثور عليها في البيئة التعليمية المحيطة بهم. ويمكن لهذه الأدوات استخدامها أو إعادة توجيهها وتدويرها لشيء آخر مثل لعبة أو وسيلة تعليمية، أو دمجها مع أدوات أخرى لإنشاء لعبة مبتكرة.

ويمكن وصف هذه الأدوات بأنها مواد يمكن إعادة تصميمها وتجميعها أو تفكيكها وترتيبها بطرق مختلفة. وعادة فإن هذه الأدوات أو المواد لا تتطلب مهارة متقدمة في كيفية الاستخدام أو الدمج مع الأدوات الأخرى، مما يشجع الخيال والإبداع لدى الأطفال.

وليكن في معلومك أن اللعب هو نشاط تعليمي في حد ذاته، لا سيما عندما يحدث في بيئات تفاعلية ذات جودة عالية ويستند إلى منهج منظم. هذا الوصف يجعله مرتبطاً على نحو ثابت بنظريات اللعب، ويستهدف بشكل خاص مرحلة الطفولة المبكرة التي يتم التركيز فيها على مبادئ التعلم من خلال اللعب. يُنظر إلى التعلم في الحضانات على أنه أمر أساسي، ليس فقط في



تحديد أنواع الأشياء التي يرغب الأطفال في ممارستها، ولكن أيضاً في التأثير على تصميم المساحات التي يريدون اللعب فيها. من المبادئ المهمة الأخرى التي تكمن في التعلم في المراحل المبكرة أن الأطفال يفضلون اللعب بالأشياء التي يحددونها ويمكن اللعب بها بطرق عديدة وتخدم أغراضاً مختلفة، أكثر من الأشياء التي يتم تحديد غرضها من قبل البالغين.

في مرحلة الطفولة المبكرة، يتم تصميم البيئة المناسبة التي تشجع على التعلم، وينبغي على مقدمة الرعاية توفير تلك الأدوات أو المواد التي تحفز إبداع الطفل لأن الأطفال في هذه المرحلة:

- يرغبون في التعلم ولكنهم فضوليون.
 - يكتسبون ويحفزون في بيئة التعلم من خلال جميع حواسهم.
 - يكتشفون كل شيء باهتمام ويقومون بكافة أشكال البحث للحصول على المعلومات الكاملة.
 - يحتاج تعلمهم إلى الحركة (من غير عربات أطفال، حواجز، وغيرها...)
 - عملية التعلم تحدث في كل زمان مكان.
 - المعرفة والحركة مصدر من مصادر التعلم.
- كما أنه ليس هنالك قائمة حصرية لهذه الأدوات أو المواد لهذه المرحلة، فالقائمة مفتوحة: الحجارة والرمل وقطع الخشب والصناديق والحبال والعجلات وغيرها... يتطلب من مقدمة الرعاية أو الأولياء توفير تلك الأدوات فقط.

نشاطك: 1-3 ادخلي عزيزتي مقدمة الرعاية إلى المواقع التعليمية الإلكترونية التالية:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=hCHi7uUkgD8
<https://www.youtube.com/watch?v=q--RutiUNQA>
<https://mindariekeysearlylearning.com.au/important-early-childhood-education/>
<http://www.child-encyclopedia.com/importance-early-childhood-development/introduction/why-are-early-years-so-important-childrens-later>
Waismann Early Childhood program
<http://www.wisc.edu/search/?q=Early+Childhood>
https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=QOr3TUBKAtg
Handout: BZgA: Short. Brief. Brochure arabic
https://www.bvkt.de/files/infoblatt-eingewoehnung_arabisch.pdf



4.3 مرحلة العلاقة والتعلق والتأقلم التدريجي

عزيزتي مقدمة الرعاية إن علاقة الأطفال الصغار في مرحلة الطفولة المبكرة وتعلقهم بك في بيئة الحضانة والتأقلم اللطيف مع الأطفال الآخرين، يحتاج منك بذل مجهود كبير في بناء هذه العلاقات لتعزيز علاقة الطفل وتواصله الإيجابي في الحضانة التي تنعكس آثارها الإيجابية على نمو الطفل العاطفي. يتعلق ويتأقلم الأطفال تأقلماً تدريجياً بالأشخاص ذوي الحس المرهف والذين يستجيبون معهم في التفاعلات الاجتماعية، كمقدمي الرعاية بصفة مستمرة لبضعة أشهر، خلال الفترة من 6 أشهر إلى عامين. لكن عندما يبدأ الطفل بالحبو والمشي، يبدأ بإتلاف مقتنيات مقدمي الرعاية لاستكشاف ما حوله والعودة إليهم. هنا تُؤدي استجابات مقدمي الرعاية للطفل إلى تكوين أنماط مختلفة من التعلق مع الأطفال، التي بدورها تُؤدي إلى تكوين نماذج داخلية لدى الأطفال التي توجه إدراكهم الحسي الفردي وأفكارهم ومشاعرهم وتوقعاتهم في بناء علاقاتهم الاجتماعية عندما يكبرون. لذا يجب عليك، كمقدمة رعاية تعمل على بناء علاقات وتأقلم لطيف لهؤلاء الأطفال الذين يعتبرون أمانة مقدسة بين يديك، اتباع الخطوات التالية:

- اندماج الأطفال الصغار في الحضانة: يتطلب منك الانتباه والتعاطف مع الأطفال والتنسيق الجيد مع والديهم.
- يجب أن تناقشي مع الأهل الوقت الذي يحتاجه الطفل للتأقلم مع البيئة الجديدة والوقت لتقبلك وتقبل الحضانة، لأن هذا يختلف من طفل إلى آخر.
- الملاحظة الدقيقة لكيفية تصرف الطفل في الحضانة معك ومع مقدمات الرعاية الأخريات وتدوين الملاحظات من بداية ترك الوالدين في الحضانة. على سبيل المثال في الدقائق العشرة الأولى، بعد 30 دقيقة، بعد 60 دقيقة. وفي ضوء ذلك تدون مدة التأقلم للطفل كون فترة التأقلم تعتمد على سلوك كل طفل.
- تعرفي من والدي الطفل على عادات الطفل وما يريحه مثل: الملابس، الألعاب التي يحبها، المهدئات، وغيرها...
- إعطاء وتزويد كل طفل ما يريحه في الحضانة.

هام جداً: بداية اليوم الجيد في الحضانة ينعكس إيجاباً على اللعب، والتعلم، والرفاه المتعلق في تطور الطفل.

الأسئلة:

1. ما هو مفهوم التعلم في الطفولة المبكرة؟
2. ما هي الطرق التي أثبتت آثارها الإيجابية على الأطفال الصغار في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة؟
.....
.....
3. ما هي أهمية التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة؟
4. ما هي مبادئ التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة؟
5. كيف تعززي بناء العلاقات والتعلق الإيجابي وتأقلم الأطفال الصغار تأقلماً لطيفاً معك ومع باقي الأطفال؟
6. كيف يمكنك التعرف على عادات الأطفال وما يريحهم وخاصة الأطفال الصغار الجدد؟

4 الكفاية الرابعة: دور ومهام مقدمة الرعاية

ترتكز مهامك كمقدمة الرعاية في الحضانة بكافة أنواعها على توفير البيئة الآمنة للأطفال الصغار التي تمنحهم الثقة بأنفسهم وبالكبار وبغيرهم من الأطفال في بيئة الحضانة، من خلال تخطيطك للنشاطات اليومية التي تساعدكم على حل مشاكلهم والتعبير عن أفكارهم، وبما يساعدكم على التعرف على العالم من حولهم، وبما يمكنهم من اكتساب المهارات الحياتية المتعلقة بالتواصل وقبول اللعب ضمن أنشطة المجموعة/الفريق. كما يوجد لك دور مهم في توفير المشاركة للوالدين في جزء من أوقاتهم داخل أنشطة الحضانة، بما يساهم في تنمية وتطوير أطفالهم وبناء جو من الثقة التي تتيح للوالدين الاهتمام بأعمالهم ومصالحهم بشكل جيد أثناء تواجد أطفالهم في الحضانة دون خوف أو قلق. وبما أن عملك من الأعمال المقدسة التي تؤسس لبناء جيل فاعل وناشئ نشأة صحيحة، يقع على عاتقك متابعة هؤلاء الأطفال الصغار وتقييم تقدمهم أو مراقبة ما إذا كان هنالك شك في تعرضهم للإساءة ورفع التقارير بخصوص ذلك إلى إدارة الحضانة.

ومن خلال ما تقدم، يمكن إيجاز مهامك وأدوارك التي ستقومين بها خلال عملك في الحضانة التي تضمن البيئة الآمنة لهؤلاء الأطفال الصغار المرسلين من الوالدين ليكونوا أمانة بين يديك في الحضانة:

- روابط مبنية على الثقة مع الوالدين.
- بناء علاقة مع الطفل.
- منح الطفل السلامة وزيادة الثقة بالنفس.
- بناء مرحلة تأقلم لطيف بينك وبين الطفل وكذلك بين الأطفال الصغار أنفسهم.
- تنظيم مرحلة انتقالية بشكل حذر: من الأهل – إلى الحضانة.

هام جداً: لا تتسببي في إصابة الأطفال الصغار بمرض الخجل، لأنك تخجلين، بل اجعليهم ينطلقون في مجالات الحياة الاجتماعية بمسار صحيح، بعيداً عن الشعور بالنقص والخجل وعدم الثقة بالنفس، حتى تتكون وتتغرس فيهم الصفات التي تصقلهم وتوجههم فيما بعد على مواجهة عالم المدرسة والحي والمدينة والتعبير عن الرأي والأفكار بأدب، بكل ثقة وجرأة .

مادة إثرائية :

حدد التصنيف العربي المعياري للمهن 2008 والصادر عن منظمة العمل العربي الذي يعتبر أحد المرجعيات في بناء البرامج التدريبية، وصفاً لمهام العاملين في رعاية الطفل في المهام التي تنطبق مع المهام المطروحة ضمن برنامج مقدمات الرعاية :

- رعاية وإطعام الرضع، والمحافظة على نظافتهم.
- تنظيم وتنفيذ ألعاب هادفة لتسليية الأطفال .
- إكسابهم الاتجاهات السوية.
- سرد القصص والأحاديث الهادفة المسلية والملانمة لسنهم.
- تعليم الأطفال الأغاني والرقصات.
- تمرينهم على الرسم وغيره من وسائل التعبير.
- مساعدة الأطفال وتدريبهم على تناول طعامهم بصورة سليمة
- تعويدهم على أساليب النظافة،
- تسجيل الملاحظات بشأن سلوك الأطفال،
- معالجة عاداتهم السيئة بالتعاون مع الإدارة والأهل
- المحافظة على نظافة وترتيب الحضانة .
- تطبيق إجراءات وتعليمات السلامة والصحة المهنية والعامة.

1.4 فوائد ومخاطر الحضانات

تُعتبر حضانات الأطفال بكافة أنواعها ضرورة من ضروريات الحياة هذه الأيام وخاصة أن كلا الوالدين يعملان. كما أن انتشار عمل المرأة ومشاركتها الاقتصادية في الحياة الزوجية دفع العديد من الأسر إلى الابتعاد عن أطفالها لساعات طويلة، وهذا يتطلب وجود جهات رعاية وعناية بالأطفال الصغار وحضانتهم. ورغم الإيجابيات الكثيرة للحضانات إلا أنها أيضاً لا تخلو من السلبيات. وهنا سنبين لك ونذكر فوائد دور الحضانات وأضرارها على الأطفال، ونترك لك مناقشتها في مجموعات صغيرة، خاصة المخاطر، بهدف تجنبها وعدم الوقوع فيها.

1.1.4 الفوائد:

- تُساعد في تحسين مهارات الطفل المختلفة وخصوصاً مهارة النطق، إذ أن اختلاط الطفل بغيره من الأطفال يُساعده في معرفة كيفية نطق الكلمات بشكلٍ صحيح ويزيد من كمية الكلمات التي يعرفها، كما يتمكن من تركيب المزيد من الجمل.
- تنمي قدرات الطفل الاجتماعية وتُساعده على الاختلاط وعدم الخجل من الآخرين.
- تقوي شخصيته وتزيد من ثقته بنفسه.
- تُساعده للاعتياد على التعامل مع الأشخاص الغرباء.
- تُعطي الطفل مزيداً من السلوكيات من خلال لعبه مع الأطفال واحتكاكه فيهم وتفتح أمامه المجال لتعزيز بعض الصفات مثل المشاركة والتعاون والاعتذار وإجراء الحوار مع الأطفال الآخرين.
- تُساعد الطفل في الخروج من البيئة المغلقة للبيت والأهل وتعرّفه على العالم الخارجي، وهذا ينعكس بشكلٍ إيجابي على شخصيته.

1.2.4 المخاطر:

من أهم المخاطر التي تُسببها الحضانات للأطفال ما يلي:



© GFA

- تُعرض الطفل للإصابة بأمراض معدية مختلفة تنتقل من الأطفال الآخرين إليه أثناء احتكاكه بهم.
- تُعلم الطفل بعض السلوكيات الذميمة التي قد يُمارسها بعض الأطفال، خاصة أنهم قادمين من بيئات مختلفة، كالاغتداء على الأطفال الآخرين.
- قد يتعلم الطفل بعض الألفاظ والشتائم البذيئة من الأطفال الآخرين.
- تعرض الطفل للإساءة في التعامل أو الإهمال داخل الحضانة، خصوصاً في حال وجود عدد كبير من الأطفال.
- اضطراب الأم لإرضاع الطفل الحليب الصناعي لعدم تمكنها من إرضاعه طبيعياً أثناء ابتعادها عنه، خصوصاً إذا تم وضعه في الحضانة وهو دون السنة من العمر.
- تعرض الطفل للإصابة بنزلات البرد نتيجة خروجه من البيت في الأجواء الباردة، مما يُسبب له أمراضاً كثيرة.
- خلق حاجز نفسي بين الطفل وأمه، مما قد يُسبب له بعض العقد النفسية، خصوصاً إذا كانت الساعات التي يقضيها في الحضانة طويلة، وهذا يعرضه لنقص حنان الأم.

هام جداً: من الأهمية لك كمقدمة رعاية تعمل في دار حضانة، معرفة شخصية الطفل الذي تتعاملين معه لفهم الطريقة المثلى والمناسبة للتعامل معه، لتتمكني أولاً من توفير الرعاية له داخل الحضانة، أو من خلال تنفيذه للأنشطة التي تؤدي إلى تعليمه بصورة أفضل، والمساعدة على تربيته وتنشئته بطريقة صحية. بالإضافة إلى ذلك، فإن معرفة شخصية الطفل تساعد على تقوية العلاقة بينك وبينه وبين الوالدين، حيث ستنعكس إيجاباً على تنميته وتطوره في مرحلة الطفولة المبكرة.

نشاطك 1-4: ادخلي عزيزتي مقدمة الرعاية إلى المواقع التعليمية الإلكترونية التالية وشاهدي الفيديوهات:

<https://parentswithconfidence.com/product/iceberg-behavior-visual-18-x-24-poster/>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&v=mECUqn-Eoy0

https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=Z9vRCpWoNVQ

مدة النشاط 90 دقيقة

نشاطك 2-4: نقاش:

كيف يرى الآباء مخاطر الحضانات؟

يعتبر هذا النشاط من النشاطات التي تستخدم لمناقشة أخطار الحضانات لمعرفة طر وعدم الوقوع فيها.

المطلوب :

- ناقشي مع زميلاتك في المجموعة الصغيرة بصوت منخفض المخاطر وطرق تجنبها :
- عرض المخاطر وطرق تجنبها أمام المجموعة كاملة.
- ضعي المخاطر وطرق تجنبها على لوح ورقي أبيض (من وجهة نظر المشاركات وعلقها في مكان بارز

المواد اللازمة :

أوراق، أقلام، ألوان، ساعة لضبط الوقت

مدة النشاط 60 دقيقة



الأسئلة:

1- ما هي مهام وأدوار مقدمات الرعاية العاملات في دور الحضانات والمنزلية؟

- أ-
- ب-
- ج-
- د-
- هـ-

2- هل من مهامك إطعام الأطفال الرضع، والمحافظة على نظافتهم ولماذا؟

3- ما المقصود إكسابهم الاتجاهات السوية؟ أعطي مثالا على ذلك!

4- كيف تتفادين التسبب في تعرض الأطفال للخجل؟

5- اذكرى فوائد الحضانات المنزلية ودور الحضانات الأخرى؟

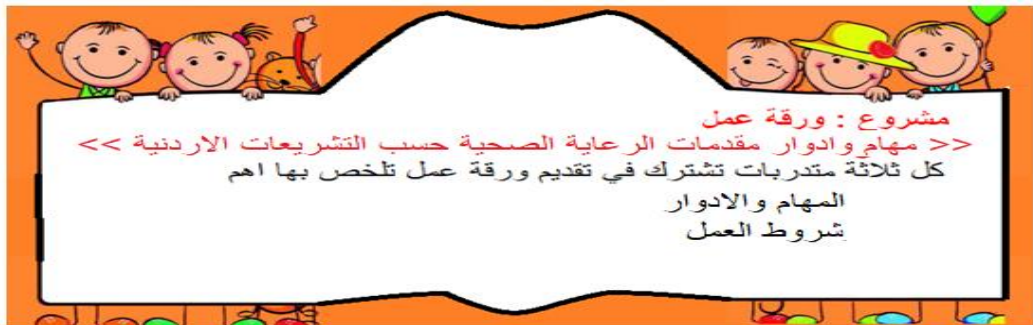
- أ-
- ب-
- ج-
- د-
- هـ-

6- مخاطر الحضانات المنزلية ودور الحضانات الأخرى وطرق تجنبها؟

- أ-
- ب-
- ج-
- د-
- هـ-

7- لماذا يجب أن تتعرفي على شخصية الطفل الذي ستتعاملين معه في الحضانة؟

8- ورقة عمل؟



5 الكفاية الخامسة: مراقبة وتوثيق تطور الطفل

- يجب توثيق عمليات تطور الأطفال.
 - الهدف أن يتم التحقق من خطوات التطور:
 - ✓ ما الأشياء التي يستطيع الطفل فعلها بشكل جيد؟
 - ✓ متى ينبغي كمقدمة رعاية أن أقوم بدعم أو تعزيز الطفل؟
 - ✓ معلومات للأهل.
 - مراقبة وتوثيق عملية تطور الأطفال من قبل مقدمات الرعاية تشكل الأساس في تعليم الطفولة المبكرة
- تعتبر عملية المراقبة والتوثيق لتطور الطفل من واجباتك المهمة، بل من أهم ما تقومين به خلال فترة رعايتك للأطفال الصغار، وتشكل أساس التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة التي تبدأ من عمر يوم ولغاية الأربعة أعوام في الحضانة بكافة أنواعها. تبدأ عملية مراقبتك للأطفال بمراقبة كل ما يقومون به خلال تواجدهم داخل الحضانة من بداية دخولهم وحتى مرحلة الانصراف من الحضانة. وعملية المراقبة يمكن أن تكون داخل الحضانة على مستويين:
- المستوى الأول: من خلالك كمقدمة رعاية لهؤلاء الأطفال.
- المستوى الثاني: من خلال إدارة الحضانة والمشرفين.
- أما عملية التوثيق فتتم من خلال تسجيل نتائج عملية الرصد لما قمت به، وتنظيمها بشكل يسهل عملية استعادتها في الوقت المحدد، بهدف اطلاع الأهل أو المشرفين أو الأطباء. تعتبر عمليتي المراقبة والتوثيق من العمليات التي تضمن جودة الرعاية للأطفال الصغار في مراحل أعمارهم المبكرة، ومع التقدم التكنولوجي يمكن استخدام طرق عديدة في عمليات التوثيق التي تنقسم إلى :

1.5 التوثيق الورقي:

يتم من خلاله توثيق التقارير والملاحظات والصور وتبويبها وتصنيفها في ملفات خاصة بذلك.

2.5 التوثيق الإلكتروني:

هو حفظ وتوثيق التقارير والملاحظات والصور وتبويبها وتصنيفها إلكترونياً على أنظمة معينة في الحاسوب. ومن ميزات هذه العملية سهولة الوصول إليها واسترجاعها، كما أنها سهلة في عملية الإرسال وسريعة في الوصول.

3.5 الهدف من التحقق: تطور الأطفال:

للوصول إلى أهدافك المرجوة والتحقق منها في عمليتي المراقبة والتوثيق التي تضمني من خلالها أن أطفالك الصغار الذين تقدمين لهم الرعاية في الحضانة ينمون ويتطورون جسدياً وحركياً وإدراكياً واجتماعياً بالشكل الصحيح، يجب أن يكون هنالك تعاون وتشترك بينك وبين الأهل والجهات المشرفة على الحضانة في عمليات المتابعة والتقييم. ولهذا يجب عليك كمقدمة رعاية للأطفال الصغار للفئة العمرية معرفة وإدراك المؤشرات التي تظهر على الطفل من اليوم الأول ولغاية السنة الرابعة من عمره.

يبين الجدول التالي أهم هذه المؤشرات التي تظهر على الأطفال حسب أعمارهم.

2-1 شهر	4-3 شهر	6-5 شهر	المؤشرات والظواهر خلال العام الأول من عمر الطفل
يحفظ الأصوات يبدأ بالجلوس يحب اللعب	يستجيب إلى اسمه	ينطق بعض الحروف	
8-7 شهر	10-9 شهر	12-11 شهر	
يستخدم لغة الحركات مثل هز الرأس التلويح وداعا/ باي باي يبدأ بالحركة والزحف	الاستجابة لبعض الطلبات المنطوقة/ المحكية	لفظ كلمة بابا ماما والبدء بالوقوف	المؤشرات والظواهر خلال العام الثاني من عمر الطفل
14-13 شهر	16-15 شهر	18-17 شهر	
يلعب الألعاب البسيطة مثل تغذية دمية	يُظهر الاهتمام يعرف الأشياء العادية (مثل الهاتف، الفرشاة، الملقعة، الكأس)	يبدأ بالكلام عدة كلمات يبدأ بالمشي لوحده	
20-19 شهر	22-21 شهر	24-23 شهر	المؤشرات والظواهر خلال العام الثالث من عمر الطفل
يبدأ بتركيب جمل من كلمتين إلى 4 كلمات	يبدأ بالتحمس للعب مع الأطفال الآخرين يركل الكرة	يتبع بعض التعليمات البسيطة يحدد الصور والأشكال التي تسمى له	
28-25 شهر	32-29 شهر	36-33 شهر	
يبدأ بتقليد الياfecين والأصدقاء يحب الركض واللعب مع الأطفال الآخرين عندما يلعبون	يبدأ بالتحدث من جملتين إلى ثلاث جمل	يظهر المودة للأطفال يتقبل اللعب بالدمى والحيوانات والناس	المؤشرات والظواهر خلال العام الرابع من عمر الطفل
40-37 شهر	44-41 شهر	48-45 شهر	
يقفز، يقف على قدم واحدة لغاية ثانيتين من الزمن يفضل اللعب مع الآخرين أكثر من اللعب وحده	يحكي قصصا بسيطة	يرسم الأشياء مبينا فيها من 3-2 من أجزائها يتشارك مع الأطفال باللعب بشكل تعاوني	

رحلة نمو الطفل وتطوره لغاية الأربع سنوات

رحلة نمو الطفل وتطوره لغاية الأربع سنوات



4.5 أهمية التوثيق:

يجب توثيق عمليات تطور الأطفال: يجب توثيق عمليات تطور الأطفال في المرحلة المبكرة الأولى من أعمارهم من خلال معرفتك معرفة دقيقة بما يقوموا بها خلال هذه المرحلة وما يجب توثيقه:

1.4.5 أ: ما يقوم معظم الأطفال في عمر الشهرين

اجتماعيا/ عاطفيا

- ✓ يبدأ في الابتسام للناس.
- ✓ يمكن تهدئة نفسه لفترة وجيزة (بجلب يديه إلى فمه ومصها).
- ✓ يحاول أن ينظر إلى والديه.

لغويا / الاتصال والتواصل

- ✓ يخرج أصوات الغرغرة.
- ✓ يتحول الرأس نحو الأصوات.
- ✓ يولي اهتماما للوجه.
- ✓ يبدأ في متابعة الأشياء بالعيون والتعرف على الناس.
- ✓ يبدأ في الملل (صرخات) إذا كان النشاط ثابتا ولا يتغير.

الحركة/ النمو البدني

- ✓ يحرك الرأس إلى الأعلى والأسفل.
- ✓ يبدأ في دفع ما يصل إليه عند الاستلقاء على البطن.
- ✓ حركات أكثر سلاسة مع الذراعين والساقين.

1.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر الشهرين:

- ✓ عناقهم والتحدث واللعب معهم أثناء الرضاعة.
- ✓ خلع ملابسهم والاستحمام.

- ✓ مساعدتهم على التعلم كيفية تهدئة أنفسهم. وهنا لا بأس أن يمص الطفل أصابعه.
- ✓ مساعدتهم على الدخول في الروتين، مثل النوم حسب جداول منتظمة.
- ✓ الحصول على تناغم مع ما يحبونه ويكرهونه، وما يحب طفلك ويكرهه، هذا يعطيك مزيداً من الراحة والثقة.
- ✓ تصرفي معهم بحماس وابتسمي لهم عندما يصدروا الأصوات.
- ✓ كرري أصواتهم في بعض الأحيان، ولكن باستخدام لغة واضحة.
- ✓ انتبهي لصراخاتهم المختلفة حتى تعرفي ما يريدونه.
- ✓ تحدثي وتكلمي معهم.
- ✓ العبي معهم نظرة اللعب الخاطف، وساعديهم على لعب لعبة "النظرة الخاطفة- الغماية " معك أيضاً.
- ✓ مكثيهم من النظر إلى أنفسهم بالمرآة.
- ✓ انظري إلى الصور معهم وحدثيهم عنها.
- ✓ ضعي أطفالك على بطونهم عندما يكونون مستيقظين وضعي الألعاب بالقرب منهم.
- ✓ شجعيهم على رفع رؤوسهم عن طريق اللعب أمامهم على مستوى أعينهم.
- ✓ ضعي لعبة فوق رأس الطفل وشجعيه بالوصول إليها.
- ✓ دربيهم على استقامة أقدامهم على الأرض وغني وتحدثي معهم كلما حاولوا.

هام جداً: يجب إبلاغ الأهل للتصرف والذهاب مبكراً إلى الطبيب إذا كان الطفل في هذا العمر يعاني من الأمور التالية:

- لا يستجيب للأصوات الصاخبة .
- لا يراقب الأشياء المتحركة .
- لا يبتسم لأحد .
- لا يجلب اليدين إلى الفم .
- لا يحرك الرأس مع المساعدة .

2.4.5 أ: ما يقوم به معظم الأطفال في عمر الأربعة شهور

اجتماعيا/ عاطفيا

- ✓ سيبتسم تلقائياً، وخاصة مع الناس.
- ✓ يحب أن يلعب مع الناس، وربما يبكي عند توقف اللعب.
- ✓ تقليد بعض الحركات وتعبيرات الوجه، مثل التبسم أو الغضب .

لغويا / الاتصال والتواصل

- ✓ يبدأ في التثرثرة.
- ✓ التثرثرة مع التعبير وتقليد الأصوات المسموعة.
- ✓ الصراخ بطرق مختلفة لإظهار الجوع والألم أو التعب ليعلمك ما إذا كان سعيداً أو حزينا .

- ✓ يستجيب للمودة.
- ✓ يصل إلى لعبة ويمسكها بيد واحدة.
- ✓ يستخدم اليدين والعينين معا، مثل رؤية لعبة والوصول إليها.
- ✓ يتتبع الأشياء وتتحرك عيونه من جانب إلى آخر.
- ✓ يتعرف على الناس المألوفين له والأشياء من مسافة ما.

الحركة/النمو البدني

- ✓ يحمل رأسه بشكل ثابت، غير معتمد عليك.
- ✓ يندفع إلى الأسفل بالاعتماد على الساقين عندما تكون القدمين على سطح صلب .
- ✓ يقدر على لف بطنه إلى الخلف.
- ✓ يمكن اللعب والتأرجح في اللعب المتدللية.
- ✓ يجلب اليدين إلى الفم عند الزحف على بطنه، وبعدها يدفع المرفقين إلى ما يريد ان يصل اليه .

2.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر الأربعة شهور:

- ✓ تحدثي معه وابتسمي له كلما كان مبتهجا.
- ✓ ضعي إجراءات ثابتة للنوم والتغذية.
- ✓ أعطهم اهتماما كبيرا لما يحبون ويكرهون.
- ✓ تعرفي على أفضل طريقة لتلبية احتياجاتهم وما يمكنك القيام به لجعلهم سعداء
- ✓ قلدي أصواتهم.
- ✓ تصرفي بحماس وابتسم لهم عندما يصدرون الأصوات.
- ✓ امنحهم أوقات هادئة عند القراءة أو الغناء.
- ✓ أعطهم الألعاب المناسبة لأعمارهم (مثل على ذلك الصور الملونة).
- ✓ العبي معهم ألعابا مثل نظرة خاطفة / بوو.
- ✓ وفري البيئة الآمنة والسليمة لهم للعب واستكشاف محيطهم.
- ✓ ضعي الألعاب بالقرب منهم حتى يتمكنوا من الوصول لها أو ركلها بأقدامهم.
- ✓ ضعي الألعاب في أيديهم ومساعدتهم على اللعب بها.
- ✓ دربيهم على أن تستقيم أقدامهم على الأرض، والغناء لهم أو التحدث لهم وتشجيعهم كلما حاولوا ذلك.

هام جدا: يجب إبلاغ الأهل للتصرف والذهاب مبكرا إلى الطبيب إذا كان الطفل في هذا العمر يعاني من الأمور التالية:

- لا يشاهد الأشياء وهي تتحرك
- لا يبتسم للناس
- لا يخرج الأصوات
- لا يجلب الأشياء إلى الفم
- لا يدفع ساقيه عند وضع قدميه على سطح صلب
- لديه صعوبة في تحريك إحدى أو كلتا العينين في جميع الاتجاهات

3.4.5 أ: ما يقوم به معظم الأطفال في عمر الستة أشهر

اجتماعيا / عاطفيا

- ✓ يعرف الوجوه المألوفة ويبدأ بمعرفة ما إذا كان الشخص غريباً أم لا.
- ✓ يحب أن يلعب مع الآخرين، وخاصة الوالدين.
- ✓ يستجيب لمشاعر الآخرين وغالبا ما يبدو سعيدا.
- ✓ يحب النظر إلى نفسه في المرآة.

لغويا / الاتصال والتواصل

- ✓ يستجيب للأصوات.
- ✓ نطق حروف العلة عند التثرثرة ("آه"، "إيه"، "أوه").
- ✓ يستجيب لاسمه الشخصي.
- ✓ ينطق الأصوات لإظهار فرحه وغضبه واستيائه.
- ✓ يبدأ بنطق الحروف الساكنة (إصدار أصوات "م"، "ب")

معرفيا:

- ✓ يبحث حوله عن الأشياء القريبة منه.
- ✓ يجلب الأشياء إلى الفم.
- ✓ يُظهر الفضول حول الأشياء ويحاول الحصول على الأشياء البعيدة عنه.
- ✓ يبدأ بتمرير الأشياء من يد إلى أخرى.

الحركة/النمو البدني

- ✓ الالتفات أكثر في كلا الاتجاهين (من الأمام إلى الخلف، من الخلف إلى الأمام).
- ✓ يبدأ في الجلوس دون دعم.
- ✓ عند الوقوف، يدعم الوزن على الساقين، وربما يتردد بذلك.
- ✓ الزحف إلى الوراء في بعض الأحيان قبل الزحف إلى الأمام.

3.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر الستة شهور:

- ✓ اللعب معهم على الأرض كل يوم.
- ✓ تعلم قراءة مزاجهم. إذا كانوا سعداء، منزعجين، اعطيهم قسطاً من الراحة.
- ✓ إظهار أنك مرتاحة عندما يكونون في حالة استياء، باللعب بأصبعهم ومصها لتهدئة أنفسهم.
- ✓ استخدام اللعب "المتبادل" - عندما يبتسمون. عندما يصدرن الأصوات، ويقومون بتقليدها.
- ✓ تكرار أصواتهم عندما يقولون كلمات بسيطة مع تلك الأصوات.

- ✓ قراءة الكتب البسيطة لهم كل يوم. مدحهم عند الحديث والقراءة أيضا.
- ✓ الإشارة إليه وتحدثي عنه عندما ينظرون إلى شيء ما.
- ✓ عندما تسقط لعبة على الأرض، و يلتقطها ويعيدها. هذه اللعبة تساعد على تعلم أسباب السقوط وأثارها.
- ✓ قراءة الكتب المصورة الملونة لهم.
- ✓ الإشارة إلى أشياء جديدة لهم وتسميتها.
- ✓ إظهار صور الأطفال الساطعة في مجلة وتسميتها.
- ✓ تأمين جلوس الطفل بشكل آمن أو دعمه مع الوسائد. مما يسمح له أن ينظر حوله وإعطاءه الألعاب .
- ✓ وضع الطفل على بطنه أو ظهره ووضع الألعاب فقط في متناول اليد لتشجيعه للوصول إلى لعبته المفضلة.

4.4.5 أ ما يقوم معظم الأطفال في عمر التسعة أشهر

اجتماعيا / عاطفيا

- ✓ قد يكون خائفا من الغرباء .
- ✓ قد يكون التشبث مع الكبار مألوفاً.
- ✓ لديه ألعاب مفضلة.

لغويا / الاتصال والتواصل

- ✓ يفهم كلمة "لا".
- ✓ يلفظ الكثير من الأصوات المختلفة مثل "ماماما" و "بابابابا".
- ✓ تقليد الأصوات والإيماءات الصادرة من الآخرين.
- ✓ يستخدم الأصابع للإشارة إلى الأشياء.
- ✓ معرفيا: يشاهد ويتابع مسار شيء يسقط أو يتحرك .
- ✓ يبحث عن الأشياء التي يتم إخفاؤها.
- ✓ يلعب النظرة الخاطفة.
- ✓ يضع الأشياء في فمه.
- ✓ يحرك الأشياء بسلاسة من يد إلى أخرى.
- ✓ يلتقط أشياء مثل الحبوب بين بأصابع اليد.

الحركة/النمو البدني

- ✓ يقف.
- ✓ يحاول التحرك واقفا.
- ✓ يجلس دون دعم.

4.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر التسعة أشهر:

- ✓ الاهتمام بهم بالطريقة التي يتفاعل بها مع الأوضاع الجديدة والناس؛ حاولي مواصلة القيام بالأشياء التي تجعل الأطفال سعداء ومرتاحين.
- ✓ بهذا العمر يتحركون كثيرا لهذا يجب أن يشعروا بأنك على مسافة قريبة منهم.
- ✓ اللعب معهم بالألعاب مثل "دوري، دورك".
- ✓ قولي ما تعتقدين أن الطفل يشعر به. على سبيل المثال، قولي، "أنت حزين جدا، دعونا نرى ما إذا كان يمكننا أن نجعلك تشعر على نحو أفضل".
- ✓ وصف ما ينظر إليه الأطفال. على سبيل المثال، " اللون أحمر، الكرة مستديرة".
- ✓ الحديث عن ما يريد الأطفال ويشيرون إليه.
- ✓ تقليد أصواتهم وكلماتهم.
- ✓ التركيز على السلوكيات التي تريدينها. على سبيل المثال، بدلاً من قول "لا تقف"، قولي "حان وقت الجلوس".
- ✓ تعليمهم (السبب والنتيجة) عن طريق لف الكرات ذهابا وإيابا، دفع لعبة السيارات والشاحنات، وضع الكتل والأشياء داخل وخارج صندوق اللعب.
- ✓ اللعب معهم بالنظرة الخاطفة ثم الاختفاء والبحث.
- ✓ القراءة والتحدث معهم.
- ✓ توفير المساحة لهم للتحرك واستكشاف ما يحيط في منطقة آمنة.
- ✓ وضع الطفل على مقربة من الأشياء التي يمكن أن تسحب ويصل إليها بأمان

نشاط بيتي: من خلال دخولك إلى الرابط التالي دّوني في الملف الخاص بك الحالات التي يجب عليك إبلاغ الأهل للتصرف والذهاب مبكرا إلى الطبيب في حال كان طفلك يعاني منها وهو في عمر التسعة أشهر :

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/checklists/all_checklists.pdf

5.4.5 أ: ما يقوم معظم الأطفال في عمر السنة

اجتماعيا / عاطفيا

- ✓ خجول أو عصبي مع الغرباء يصرخ عندما تتركه أمه أو أبوه.
- ✓ لديه الأشياء المفضلة والأشخاص المقربون.
- ✓ يظهر الخوف في بعض الحالات.
- ✓ يعطيك كتابا عندما يريد أن يسمع قصة.
- ✓ يكرر الأصوات أو الحركات للحصول على الاهتمام.
- ✓ يضع الذراع أو الساق للمساعدة في خلع الملابس.
- ✓ يلعب ألعاب مثل "نظرة خاطفة بو".

لغويا / الاتصال والتواصل

- ✓ يستجيب لطلبات بسيطة النطق .
- ✓ يستخدم الإيماءات البسيطة، مثل هز الرأس "لا" أو التلويح "وداعا".
- ✓ يجعل الأصوات مع تغييرات في اللهجة (بيدو أكثر مثل الكلام).
- ✓ يقول "ماما" و "دادا" والتعجب مثل "اه أوه!".
- ✓ يحاول أن يقول الكلمات .

معرفة:

- ✓ يستكشف الأشياء بطرق مختلفة، مثل الهز، الضجيج، الرمي .
- ✓ يجد الأشياء الخفية بسهولة.
- ✓ يبحث في الصورة الصحيحة للشيء.
- ✓ تقليد الإيماءات.
- ✓ يبدأ في استخدام الأشياء بشكل صحيح. على سبيل المثال، المشروبات من كوب، فرشاة الشعر.
- ✓ فك الأشياء من بعضها البعض.
- ✓ يضع الأشياء في صندوق الألعاب، يأخذ الأشياء من صندوق الألعاب.
- ✓ يحرك الأشياء دون مساعدة.
- ✓ يتبع اتجاهات بسيطة مثل "التقاط لعبة".

5.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر السنة:

- ✓ إعطاء الأطفال الوقت الكافي للتعرف عليك كمقدمة رعاية له. أحضري لهم أشياءهم (مثل اللعبة المفضلة أو دمىة محشوة أو بطانية) للمساعدة في راحتهم.
- ✓ بخصوص السلوكيات غير المرغوب فيها، قولي "لا" بحزم. لا تصرخ، لا تضرب، أو اعطي تفسيراً له. قد تساعده مهلة من الوقت من 30 ثانية إلى دقيقة واحدة في إعادة توجيهه.
- ✓ إعطاء الأطفال الكثير من العناق والقبلات، والثناء على حسن السلوك.
- ✓ قضاء الكثير من الوقت في تشجيعهم على السلوكيات المطلوبة أفضل من معاقبتهم على السلوكيات غير المرغوبة (تربويًا التشجيع على السلوكيات المطلوبة يعادل 4 أضعاف إعادة توجيه السلوكيات غير المرغوب فيها).
- ✓ التحدث مع الأطفال حول ما يتم فعله. على سبيل المثال، "الأم تغسل يديك بمنشفة".
- ✓ القراءة لهم يوميًا. ادفعي الطفل إلى طي الصفحات. يمكنك إشغالهم بالعلامات والرموز والصور.
- ✓ البناء على ما يقوله الأطفال أو ما يحاولون قوله، أو ما يشيرون إليه. إذا أشار أحدهم إلى شاحنة وقال "ش" أو "شاحنة"، قولي: "نعم، هذه شاحنة كبيرة زرقاء".
- ✓ إعطاؤهم أقلام تلوين وورق، والسماح لهم بالرسم بحرية.
- ✓ تعليمهم كيفية رسم الخطوط صعودًا وهبوطًا. امدهم عندما يحاولون تقليدك.
- ✓ اللعب بالمكعبات، وفرز الأشكال، وغيرها من الألعاب التي تشجع الطفل على استخدام يديه.
- ✓ إخفاء الألعاب الصغيرة وغيرها من الأشياء وجعلهم يبحثون عنها.
- ✓ الطلب منهم تسمية أجزاء الجسم أو الأشياء التي يرونها أثناء القيادة في السيارة.
- ✓ الغناء مع الحركة وساعديهم على الغناء والتحرك معك.
- ✓ إعطاؤهم الأواني والمقالي أو آلة موسيقية صغيرة مثل الطبل. شجعيهم على إحداث ضوضاء.
- ✓ توفير الكثير من الأماكن الآمنة لهم لاستكشافها. (من أجل وقايتهم. يجب العمل على تأمين مواد للتنظيف والغسيل، العناية بالحدائق، رعايتهم في السيارات. استخدام بوابة الخروج بأمان وقفل الأبواب والنوافذ).

نشاط بيئي: من خلال دخولك إلى الرابط التالي دوني في الملف الخاص بك ما هي الحالات التي يجب عليك إبلاغ الأهل للتصرف والذهاب مبكرا إلى الطبيب في حال كان طفلهم يعاني منها وهو في عمر السنة الأولى:

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/checklists/all_checklists.pdf

6.4.5 أ: ما يقوم به معظم الأطفال في عمر السنتين

اجتماعيا / عاطفيا

- ✓ تقليد الآخرين، وخاصة البالغين والأطفال الأكبر .
- ✓ يتحمس للعب مع الأطفال الآخرين.
- ✓ يظهر المزيد من الاستقلال.
- ✓ يظهر سلوك التحدي (القيام بما قيل له لا).
- ✓ يلعب مع الأطفال الآخرين، ولكن هو من يكون يبدأ، كما هو الحال في ألعاب المطاردة.

لغويا / الاتصال والتواصل.

- ✓ يشير إلى الأشياء أو الصور عندما يتم تسميتها .
- ✓ يعرف أسماء الناس المألوفة وأجزاء من الجسم.
- ✓ يحكي الجمل المكونة من كلمتين إلى 4 كلمات.
- ✓ يتبع التعليمات البسيطة .
- ✓ يكرر ما يسمع من كلمات.

معرفيا:

- ✓ يجد الأشياء حتى عندما تكون مخفية تحت اثنين أو ثلاثة أغطية.
- ✓ يبدأ بفرز الأشكال والألوان.
- ✓ يكمل الجمل والقوافي المألوفة.
- ✓ يلعب اللعب البسيطة.
- ✓ يبني أبراجا من 4 قطع أو أكثر.
- ✓ قد يستخدم إحدى يديه أكثر من الأخرى.
- ✓ يتبع تعليمات من خطوتين مثل "التقاط حذائك ووضعها في خزانة." أسماء الحيوانات أو الأشياء الموجودة في كتاب صور مثل القط، الطير، أو الكلب.

الحركة/ النمو البدني

- ✓ يقف على رؤوس الأصابع .
- ✓ يركل الكرة.
- ✓ يبدأ بالركض.

6.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر السنتين

- ✓ شجعيهم على المساعدة في الأعمال المنزلية البسيطة، مثل التكنيس وإعداد العشاء. ومدح المساعد منهم لكونه مساعد جيد.
- ✓ في هذا العمر، لا يزال الأطفال يلعبون بجانبك وليس مع بعضهم البعض ولا يشاركون بشكل جيد. أعطهم الكثير من الفرص للعب مع بعضهم البعض. ولكن يجب عليك مراقبتهم عن كثب خوفا من أن يتقاتلوا أو يتخاصموا.
- ✓ امنحهم الاهتمام والثناء عندما يتبعوا تعليمات.
- ✓ الحد من الاهتمام بسلوك التحدي. والثناء عليهم عند سلوكهم الجيد عوضا عن المعاقبة عن السلوك السيئ.
- ✓ علمهم تحديد وقول أجزاء الجسم والحيوانات، وغيرها من الأشياء المشتركة.
- ✓ لا تصححي لهم عندما يقولون الكلمات بشكل غير صحيح. بدلا من ذلك، قولها بشكل صحيح. على سبيل المثال، "هذه كرة".
- ✓ شجعيهم على قول الكلمة بدلا من الإشارة. إذا كان طفلك لا يستطيع قول الكلمة بأكملها ("الحليب")، أعطيه الصوت الأول ("ح") للمساعدة. مع مرور الوقت، يمكنك أن تدفعي طفلك إلى قول الجملة بأكملها - "أريد الحليب".
- ✓ أخفي الألعاب واطلبي منهم العثور عليها.
- ✓ ساعديهم على رسم الأشكال والألوان، أو الحيوانات الزراعية. قومي بتسمية كل قطعة عندما يضعها طفلك في مكانها.
- ✓ شجعيهم على اللعب مع كتل (المكعبات). تناوبي معهم على بناء الأبراج وهدمها.
- ✓ قومي بمشاريع فنية معهم باستخدام أقلام التلوين والطلاء والورق. واجعلي طفلك يصف ما عمله وعلقه على الجدار أو الثلاجة.
- ✓ اطلبي منه مساعدتك في فتح الأبواب والأدراج وتقليب الصفحات في كتاب أو مجلة.
- ✓ بمجرد أن يمشي الطفل مشيا جيدا، اطلبي منه أن يحمل أشياء صغيرة لك.
- ✓ اركلي الكرة مع الأطفال ذهابا وإيابا فهذا جيد في تشجيعهم وإشغالهم.
- ✓ خذيهم إلى الحديقة للتسلق والمشي في الطبيعة. وراقبيهم عن كثب.

نشاط بيئي: من خلال دخولك على الرابط التالي دوني في الملف الخاص بك الحالات التي يجب عليك إبلاغ الأهل للتصرف والذهاب مبكرا إلى الطبيب في حال كان طفلك يعاني منها وهو في عمر السنتين :

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/checklists/all_checklists.pdf

7.4.5 أ: لما يقوم معظم الأطفال في عمر الثلاث سنوات

اجتماعيا / عاطفيا

- ✓ تقليد الكبار والأصدقاء.
- ✓ يظهر المودة للأصدقاء بدون طلب أو إيعاز.
- ✓ ينتقل من لعبة إلى أخرى.
- ✓ يظهر القلق لصديق له يبكي.
- ✓ يستطيع إيصال فكرة " ما له " و/أو "لها".
- ✓ يظهر مجموعة واسعة من العواطف.
- ✓ ينفصل بسهولة عن الوالدين.
- ✓ قد يغضب من التغييرات الرئيسية أو الروتينية.

لغويا / الاتصال والتواصل

- ✓ يتبع التعليمات.
- ✓ يسمي الأشياء الأكثر دراية.
- ✓ يفهم كلمات مثل "في"، "على"، و "تحت".
- ✓ يقول الاسم الأول، والعمر، والجنس وأسماء الأصدقاء.
- ✓ يقول بعض الضمائر مثل "أنا"، "نحن"، و"أنت" والكلمات مثل (السيارات، الكلاب والقطط) .
- ✓ يتحدث جيدا بما فيه الكفاية للغرباء.
- ✓ يفهم معظم الوقت ما يطلب منه.
- ✓ يتحدث مستخدما جملتين إلى ثلاثة.

معرفيا:

- ✓ يلعب بالألعاب المحتوية على أزرار، عتلات، وأجزاء متحركة.
- ✓ يلعب مع الدمى والحيوانات والناس .
- ✓ يفهم ما يعني "اثنين".
- ✓ يرسم دائرة بقلم رصاص أو تلوين.
- ✓ يقلب صفحات الكتاب.
- ✓ يبني أبراجا من أكثر من 6 مكعبات أو كتل .
- ✓ يرفع ويفك الأغطية .
- ✓ يحرك مقبض الباب.

الحركة/النمو البدني

- ✓ يصعد جيدا.
- ✓ يحرك بسهولة دواسات دراجة ثلاثية العجلات.
- ✓ يصعد ويهبط الدرج.

7.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر الثلاث سنوات:

- ✓ دعيهم يذهبون للعب مع مجموعات الأطفال الأخرى جنبا إلى جنب لتشجيعهم على المشاركة.
- ✓ شاركيهم في حل مشاكلهم.
- ✓ تحدثي عن عواطفهم. على سبيل المثال، قولي، "أستطيع أن أقول لك أنك تشعر بالخجل لأنك رميت لعبة صديقك آدم" شجعيهم على تحديد مشاعرهم.
- ✓ ضعي القواعد والحدود للأطفال وكيفية التمسك بها.
- ✓ إذا خرق أحدهم قاعدة، امنحيه مهلة من 30 ثانية إلى دقيقة واحدة الجلوس على كرسي.
- ✓ امدحي الأطفال الملتزمين بالقواعد.
- ✓ أعطيهم تعليمات مع 2 أو 3 خطوات على سبيل المثال، "اذهب إلى غرفة الاستقبال واحصل على حذائك ومعطفك".
- ✓ اقراي لهم كل يوم.
- ✓ اطلبي منهم الإشارة إلى الأشياء في الصور وتكرار الكلمات بعدك.
- ✓ أعطي الأطفال "مربع النشاط" مع الورق، وأقلام التلوين، وكتب التلوين.
- ✓ لوني وارسمي الخطوط والأشكال معهم.
- ✓ العبي معهم لعبة المطابقة. اطلبي منهم العثور على الأشياء نفسها.
- ✓ العبي معهم لعبة العد. اطلبي منهم عد أجزاء الجسم ودرجات السلالم والأشياء الأخرى التي يستخدمونها أو يرونها كل يوم.
- ✓ دربيهم على صعود وهبوط الدرج.
- ✓ العبي معهم في الساحات الخارجية والذهاب معهم إلى الحديقة أو المشي معهم لمسافات طويلة.
- ✓ اسمحي لهم باللعب بحرية ودون أنشطة منظمة.

نشاط بيبي: من خلال دخولك على الرابط التالي دوني في الملف الخاص بك الحالات التي يجب عليك إبلاغ الأهل للتصرف والذهاب مبكرا إلى الطبيب في حال كان طفلهم يعاني منها في عمر الثلاث سنوات:

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/checklists/all_checklists.pdf

8.4.5 أ: ما يقوم معظم الأطفال في عمر الأربع سنوات

اجتماعيا / عاطفيا

- ✓ يستمتع عند القيام بأشياء جديدة.
- ✓ يلعب "أمي" و "أبي".
- ✓ يكون أكثر إبداعا.
- ✓ يفضل اللعب مع الأطفال الآخرين.
- ✓ يتعاون مع الأطفال الآخرين في كثير من الأحيان.

لغويا / الاتصال والتواصل

- ✓ يعرف بعض القواعد الأساسية لقواعد اللغة، مثل الاستخدام الصحيح لـ "هو" و "هي".
- ✓ يغني أغنية أو نشيدة أو يلقي قصيدة من الذاكرة .
- ✓ يحكي القصص.
- ✓ يمكن أن يقول الاسم الأول والآخر.

معرفيا:

- ✓ حل (المسائل).
- ✓ يسمي أسماء بعض الألوان وبعض الأرقام.
- ✓ يفهم فكرة العد .
- ✓ يبدأ في فهم الوقت .
- ✓ يتذكر أجزاء من قصة.
- ✓ يستطيع التمييز ويفهم فكرة "نفسه" و " غيره " .
- ✓ يرسم شخصا مع 2 إلى 4 أجزاء من الجسم.
- ✓ يستخدم المقص.
- ✓ يبدأ في نسخ بعض الأحرف الكبيرة.
- ✓ يلعب ألعاب الورق.
- ✓ يخبرك ما يعتقد أنه سيحدث في المستقبل .

الحركة/النمو البدني

- ✓ يقفز ويقف على قدم واحدة تصل إلى ثانيتين.
- ✓ غالبا يمسك الكرة إذا ارتدت.
- ✓ يضع على المائدة الصحون ويسكب بعض الطعام والشراب تحت الإشراف.

8.4.5 ب: ما يمكنك القيام به وتوثيقه للأطفال بعمر الأربع سنوات:

- ✓ دعيتهم يلعبوا دور القائد وقلدي ما يفعلونه
- ✓ اقترحي عليهم أنشطة مثل الذهاب إلى مرحلة ما قبل المدرسة أو المبيت في منزل الجد.
- ✓ دعيتهم يختاروا ما يحبون ارتدائه أو اللعب به أو تناوله كوجبة خفيفة من خيارات محددة من 2 إلى 3
- ✓ خلال مواعيد اللعب، دعيتهم يحلوا مشاكلهم الخاصة مع الأصدقاء، ولكن كوني على مقربة للمساعدة إذا لزم الأمر.
- ✓ شجعتهم على استخدام الكلمات، وتبادل الألعاب، وتناوبها مع بعضهم البعض.
- ✓ أعطيتهم ألعاباً لبناء الخيال، مثل ارتداء الملابس، ومجموعات المطبخ، والمكعبات.
- ✓ استخدمت قواعد جيدة عند التحدث إليهم. بدلاً من "أمي تريدك" قولي "أريدك أن تأتي إلى هنا".
- ✓ استخدمت كلمات مثل "أولاً" و"ثانياً" و"أخيراً" عند الحديث عن الأنشطة اليومية. سيساعدكم هذا على التعرف على تسلسل الأحداث.
- ✓ خذت بعض الوقت للإجابة على أسئلتهم "لماذا". إذا كنت لا تعرفين الإجابة، قولي "لا أعرف"، أو ساعديهم في الحصول على الإجابة من كتاب، أو من الإنترنت، أو من شخص بالغ آخر.
- ✓ عندما تقرأين لهم، اطلبي منهم أن يخبروك بما حدث في القصة.
- ✓ اطلبي منهم تسمية الألوان في الكتب والصور والأشياء في المنزل.
- ✓ اطلبي منهم عد العناصر (عدد الكراسي في الغرفة، عدد الطاولات، عدد لوحات الصور).
- ✓ دربتهم على لعب الألعاب في الهواء الطلق مثل وضع شئى أو علامة لايجادها، اتبع الزعيم.
- ✓ دربتهم على عزف الموسيقى المفضلة والرقص والتناوب تقليد حركات بعضهم البعض.

نشاط بيتي: من خلال دخولك على الربط التالي دوني في الملف الخاص بك الحالات التي يجب عليك إبلاغ الأهل للتصرف والذهاب مبكراً إلى الطبيب في حال كان طفلك يعاني منها في عمر الأربع سنوات:

https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/checklists/all_checklists.pdf

نشاطك 1-5 ادخلي عزيزتي مقدمة الرعاية إلى المواقع التعليمية الإلكترونية التالية وشاهدي الفيديوهات والملفات:

https://www.health.qld.gov.au/multicultural/public/child_hlth#babydevelops (english and arabic)

<https://parentswithconfidence.com/product/iceberg-behavior-visual-18-x-24-poster/>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=48&v=mECUqn-Eoy0

https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=Z9vRCpWoNVQ

https://pathways.org/wp-content/uploads/2017/02/Ability_birth-to-6-years_Checklist.pdf

https://louisville.edu/education/kyautismtraining/files/CDC_LTSAE_Gen_Broch3_Type.pdf

مدة النشاط: 90 دقيقة

مادة إثرائية

تجربة أم ركان في الحد من الغيرة بين أطفالها

(أم لولدين وبننت واحدة)

الغيرة بين الأطفال هي حالة طبيعية يعاني منها الأطفال بشكل عام والأطفال الصغار في المراحل العمرية المبكرة والممتدة لغاية الأربع سنوات بشكل خاص. ولكن عندما تزداد غيرتهم وتأخذ مسار العنف والخوف والاضطراب، يجب علينا التدخل واتباع العديد من الخطوات والنصائح المتعلقة بالحد من هذه الغيرة وإزالتها بين الأخوة وبين الأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة من نفس الفئة. وهنا سأضع تجربتي بين أيديكم ما قمت به مع أطفالي وبخاصة مع طفلي البكر ركان.

أولاً، كنت أقوم في مرحلة مبكرة قبل ولادة طفلي الجديد بالتوضيح الى ركان أهمية أن يكون له أخ أو أخت جديدة، وكيف سيكون هو المشرف على أعباءه. وبعد فترة الولادة كنت أهتم بهم جميعاً بنفس الاهتمام، بل وبالعكس كنت أهتم بركان الذي أشعر أنه بحاجة للاهتمام أكثر من الطفل الجديد، وكنت أشركه مراقبة الطفل الجديد وحركاته الجديدة ولم أجعله في منافسة مع أخيه الجديد .

ثانياً، اعلمي أن الطفل الأكبر في البيت ذكي بل ذكي جداً فلم أحاول أن أكذب على ركان وأن أقول له مثلاً غدا سأدعك تلعب مع أخيك أو سيرافكك الذهاب إلى الروضة، لأنه من واقع تجربتي سيشعر أنني أكذب عليه. ومن الممكن أن يقولها لك مباشرة إذا قمت بذلك فقد سمعت من بعض أبناء صديقاتي (اه ماما بتكذب علينا).

ثالثاً، إذا أبدى طفلك بعض العنف فلا تبادل به نفس الأسلوب، بل حاولي الاهتمام به أكثر وبإدليله العنف بالمحبة والعناق، وأثني عليه إذا أبدى أي قبول للطفل الجديد وهذا ما قمت به مع ركان .

رابعاً، اعلمي أن الأطفال جميعاً بحاجة للمحبة والحنان من قبل الوالدين. لذلك ينصح بإظهار ذلك لهم. ووثقي مراحل حياتهم عبر صور وذكريات. كما يمكن أيضاً مراجعة هذا التاريخ الجميل معهم من فترة لأخرى وإخبارهم كيف أنهم كبروا مثل الطفل الجديد الذي سيكبر معهم. وهذا ما كنت أقوم به بل ما زلت أدكرهم بهذه الذكريات. وكنت أيضاً أحرص على إشراك طفلي ركان في رعاية أخيه الأصغر لزرع المحبة في نفسه ولأخيه وأخته بعد ذلك. كان يعتني بإطعامهم ويغسل أيديهم ويلعب معهم في البيت والحديقة. وهذا ما جنينته حالياً حيث أن ركان شديد الحنان على أخيه وأخته

خامساً، عندما كنت أشتري لهم أي شيء، خاصة للطفل الجديد، كنا نتعاون معاً لنختار له وأحاوره هل هذا لونه جميل؟ هل هذا كبير أم صغير عليه؟ كما كنت أطلب من صديقاتي وأهلي بعدم الاهتمام بالطفل الجديد أكثر من ركان بل كنت أطلب منهم أن يشاركونا الحديث والمزاح معه. والحمد لله بهذا تخلصت من الغيرة بينهم والآن بعد أن تعدوا هذه المرحلة أصبح كل منهم يحب و يؤثر الآخر على نفسه .

مع محبتي وتقديري محبتكم، أم ركان.

الأسئلة:

1- ما المقصود بالمصطلحات التالية؟

- المراقب.....
- التوثيق..... :

2- ما الهدف من التحقق من تطور الأطفال داخل الحضانة بالنسبة لك كمقدمة رعاية؟

3- اذكر أربعة أشياء مما يقوم به معظم الأطفال في الأعمار التالية؟

- عمر الستة أشهر
- عمر السنتين
- عمر الثلاث سنوات
- عمر الأربع سنوات

4- اذكر أربعة أشياء مما يجب أن تقوم به كمقدمة رعاية في الحضانات المنزلية والعامة للأطفال الصغار في الأعمار التالية؟

- الشهرين
- التسعة أشهر
- السنة الأولى
- الأربع سنوات

5- ماذا يجب أن تتصرفي إذا كان لديك طفل في عمر الأربعة أشهر و خلال مراقبتك له داخل الحضانة العامة / المنزلية كان يعاني من إحدى الحالات التالية؟

- لا يشاهد الأشياء وهي تتحرك.
- لا يبتسم لك.
- لا يخرج الأصوات.
- لا يجلب الأشياء إلى الفم.
- لا يدفع ساقيه عند وضع قدميه على سطح صلب.
- لديه صعوبة في تحريك واحدة أو كلتا العينين في جميع الاتجاهات.

- الأطفال يكتسبون أهم الأسس لمستقبلهم في السنوات الأربعة الأولى من حياتهم.
- كل ما يؤثر على الأعضاء الحسية للطفل يؤثر من الآن على تطور دماغ الطفل.
- من الضروري منح الطفل وسائل تعلم مناسبة لاحتياجاته حسب عمره، ومنحه التجارب وإمكانية اللعب بناء على فرص التعلم في الحضارة.

هام جدا: عزيزتي مقدمة الرعاية، للحصول على الفائدة والتعلم من اللعب يجب تجهيز غرف ألعاب الأطفال داخل الحضارة بالمواد التي :

- تدعم بالأشكال المتنوعة من الأنشطة.
- يوجد بها رفوف مفتوحة /صناديق ألعاب تحتوي موادا تتطلب الكثير من الحركة واللعب.
- تُمكن الأطفال من أن يستكشفوا ويتعلموا ويجمعوا ويجربوا وينظموا ويرتبوا ويكرروا. يريد الأطفال أن يعرفوا كل شيء.
- تساعد على الاختراع فهم مخترعون يصممون ألعابهم.
- تساعد في استخدام المواد والأشياء بطرق متنوعة : الطاولة قد تكون منصة، سفينة، منزل

عزيزتي مقدمة الرعاية لقد أكدت الدراسات والبحوث الكثيرة المتنوعة، على أن اللعب هو مدخل لعالم الطفولة، ووسيط تربوي فعال لتشكيل شخصية الفرد في سنوات طفولته. والحقيقة أن أهمية اللعب في حياة الأطفال وتحقيقه لدوره التربوي في بناء شخصية الطفل، تتحدد أساسا بوعي الكبار على وجه العموم، والوالدين ومقدمي الرعاية على وجه الخصوص، ومدى إتاحتهم الفرصة أمام الطفل لتحقيق ذاته في أنشطة اللعب ومواقفه المتنوعة.

يتضح لك من كل هذا أن السنوات الأولى من حياة الطفل في المرحلة العمرية المبكرة الأولى التي تبدأ من عمر اليوم ولغاية الأربع سنوات، التي يمضيها الطفل في الحضارة أو البيت والمرحلة الثانية التي يمضيها الطفل في الروضة هي السنوات التي

تتكون فيها الدعائم الأساسية لشخصيته. وهذه السنوات الأولى هي التي يحتاج فيها الطفل إلى اللعب لإبراز ميوله وبلورتها وصلها وتنميتها.

1.6 نظريات اللعب

هناك عدد كبير من النظريات التي تحاول حث الأطفال وتحفيزهم على اللعب. من هذه النظريات الأكثر شيوعا في تنمية وتطوير الأطفال وتعلمهم باللعب، هي النظريات التالية:

- ✓ الأطفال الصغار بحاجة إلى أن يتحرروا من الطاقة الزائدة.
- ✓ الأطفال الصغار بحاجة إلى تمثيل دور ما وإلى إطلاق عنان مخيلاتهم.
- ✓ الأطفال الصغار بحاجة إلى التعرف إلى العالم الذي يحيط بهم والعمل على التحكم فيه.
- ✓ الأطفال الصغار بحاجة إلى اللعب لتخطي الصعوبات.

2.6 وظائف اللعب

إن وظائف اللعب والتعلم وتحديد هوية الذات أو الأنا في المرحلة المبكرة من أعمارهم، تندرج ضمن ثلاث وظائف رئيسية هي: الوظائف البنائية والتربوية والعلاجية. حيث يكون لكل وظيفة من هذه الوظائف أدوار ومهام لها من الآثار الإيجابية

على تعلم الأطفال الصغار ونموهم. فالأطفال في هذه المرحلة العمرية المبكرة الأولى والممتدة لغاية الأربع السنوات تعتمد على أنهم:

- ✓ في سنوات حياتهم الأولى يجربون كثيرا ويستكشفون العالم بحماس كبير.
- ✓ العالم حولهم مليء بالأشياء المثيرة للإعجاب.
- ✓ باستخدام اللعب، قد يستطيعون الوصول إلى استنتاجات، يمكنهم بناء وتخريب الأشياء.
- ✓ بإمكانهم البناء، والبحث، والاستكشاف.
- ✓ تزيد ثققتهم بأنفسهم لأنه بإمكانهم عمل الأشياء بأنفسهم ويطورون هويتهم الذاتية.
- ✓ يتعلمون أن الأصوات والإزعاج، وتعابير الوجه، والإيماءات، والكلمات والحركات نوع من أنواع الاتصال.
- ✓ الأطفال يتعلمون بشكل أساسي من خلال أفعالهم وتجاربهم في جميع حواسهم.
- ✓ على سبيل المثال، الأطفال يجربون أشياء معينة حتى يكتشفوها كاملة.

3.6 الوظيفة البنائية أو التكوينية

أي أن اللعب نمو، لهذا نجد أنه من الناحية الجسمية الفسيولوجية، يؤدي اللعب دورا ضروريا في تنمية عضلاته على نحو سليم، ويدرب كل أعضاء جسمه بشكل فعال. ويستخدم نشاط اللعب أيضا كمتنفس للطاقة الزائدة التي إذا احتبست، تجعل الطفل متوترا، عصبيا وغير مستقر. وفيما يتعلق بالنواحي العقلية المعرفية في بنية الشخصية، فإنه يؤدي دورا كبيرا في نمط النشاط العقلي المعرفي.

4.6 الوظيفة التربوية

أي أن اللعب تعلم، لهذا نجد أن اللعب في حد ذاته لا ينطوي بدرجة كبيرة على قيمة تربوية، ولكنه يكتسب هذه القيمة إذا ما أمكن تنظيمه وتوجيهه تربويا. فلا يمكن أن نترك عملية نمو الأطفال للصدفة أو للخبرة العرضية فالتربية العفوية أو الطبيعية، لا تضمن تحقيق الوظيفة البنائية للعب التي تكلمنا عنها، وإنما يتحقق النمو السليم للطفل بتأثير تربية واعية، تضع في الاعتبار خصائص نمو الأطفال الصغار ومقومات تشكيل شخصيته في سياق أنشطة اللعب التربوية المنظمة والهادفة.

5.6 الوظيفة العلاجية:

أي أن اللعب علاج. فالأطفال الصغار في المراحل المبكرة من أعمارهم بحاجة إلى التخفيف من المخاوف والتوترات، التي تخلقها الضغوط المفروضة عليهم في بيئته البيتية أو الحضانية.

ومن الطرق الفعالة للعلاج النفسي للأطفال بما يعرف بطريقة العلاج باللعب أو اللعب العلاجي. فاللعب يساعد الطفل على التعبير عن انفعالاته، حيث يستخدم اللعب الخيالي كمخرج للتغلب على القلق والتوتر. فكثير من الحاجات والرغبات لا يتحقق لها الإشباع في حياة الطفل اليومية في هذه المرحلة العمرية المبكرة. كما يمكن أن يلقي الطفل أيضا إشباعا في اللعب، وبالتالي التخلص من الإحباطات التي يظهرها الطفل في المواقف المختلفة. ومن هذه المواقف أننا نرى الطفل أحيانا ينهر ويسب دميته بعنف أو يعاقبها بلهجة درامية مؤثرة، وربما يحطمها ويكسرها دون شفقة.

كما نحيطك علما أن أساليب لعب الأدوار والتمثيلات الاجتماعية ذات فعالية في ترشيد العلاقات بين مجموعات الأطفال. كما يؤدي اشتراك الأطفال الصغار في المسرحيات إلى تحسين تفكيرهم مع أنفسهم ومع الآخرين. ولا تعني القيمة العلاجية للعب أنها مجرد طريقة للعلاج، ولكنها أيضا مدخل للتشخيص والتعلم، وطريقة لدراسة شخصية الطفل ومعرفة ميوله واتجاهاته المستقبلية. فمن الممكن توقع مستقبل الطفل في مجال كرة القدم من خلال ركله للكرة والتحكم بها. كما من الممكن أن نتوقعي أن الطفل الآخر سيكون رساما من خلال ما يرسم. لهذا معرفة عالم الطفولة يمكّنك من اكتشاف المواهب والهوايات بالإضافة إلى اكتشاف مصادر العلة في بعض اضطرابات الطفل الانفعالية، كالعدوان أو الكذب مثلا. وانطلاقا من تحديد وظائف اللعب بشكل موجز، يمكن أن نحدد أنواع اللعب عند الأطفال.

نشاطك 6.1: تنسيق الألوان :

يهدف هذا النشاط للأطفال الصغار من الفئة العمرية 3 سنوات من تمييز الألوان .لتحقيق أهدافك من النشاط :

- أحضري مجموعة من المشابك الملونة بألوان المختلفة .
- أحضري مجموعة من قصاصات ورقية ملونة بلون المشابك.
- ضعها على طاولة أو يمكن وضعها على الأرض
- اطلبي منهم تجميع قصاصات الورق بالمشبك المناسب) مثال على هذه الخطوة :ضعي قصاصات والأشكال الملونة بالأحمر بالمشبك الأحمر)
- اثني عليهم عند الانتهاء من التجميع، كرري النشاط لترسيخ المعلومات .
- المطلوب للنشاط : مشابك ملونة، قصاصات ورقية ملونة بأشكال مختلفة .

6.6 أصناف وأشكال اللعب:

نشاطك 2-6: لعبة التقليد

يهدف هذا النشاط إلى إكساب الأطفال الصغار من الفئة العمرية من السنة الأولى موهبة تقليد بما تقومين به من حركات :

من خلال إعطائك حركة أو مجموعة حركات والطلب من الطفل تقليد ما قمت به، أو من الممكن الطلب منه تقليد شخص إذا كان عنده الوعي الكافي لذلك، أو إعادة شيء أو حدث.

المطلوب للنشاط: لا يحتاج سوى التحضير لذلك

إن أنشطة اللعب في مرحلة الطفولة المبكرة متنوعة في شكلها ومضمونها وطريقتها ويمكن تصنيف أشكال ونماذج اللعب عند الأطفال في الفئات التالية:

1. الألعاب التوظيفية كأول شكل من أشكال اللعب، يعتبر هنا التكرار تدريب أساسي.
2. الألعاب التلقائية: حرة، تلقائية، انفرادية
3. ألعاب البناء تسمح بالبناء والتخريب.
4. ألعاب المحاكاة: محاكاة سلوك أو نشاطات البالغين، أو خلق شخصية رمزية أو شيء رمزي لاستخدامه في اللعب (صندوق ورقي = سيارة)

5. الألعاب التمثيلية: تقمص الأدوار، خيالية، إبداعية.

6. الألعاب التركيبية: عقلية تؤدي إلى التمييز بين الواقع والخيال.

7. الألعاب الفنية الإبداعية: رسم، موسيقى...
8. الألعاب الترويحية والرياضية: خصوصاً عند المراهق..
9. الألعاب الثقافية: القراءة والكتابة.
10. الألعاب المقننة: تحتاج إلى مستوى أعلى من الفهم ولذلك من غير المفيد لعبها قبل سن الثالثة.
11. ألعاب الأبحاث: جمع المعلومات الأساسية عن العالم والأشياء الموجودة فيه لفهمها بشكل أفضل، على سبيل المثال: أن تتركي شيئاً يسقط على الأرض عدة مرات متتالية لتعلم مفهوم الجاذبية.

نشاطك 3-6: لعبة البناء

الميزة الجوهرية للنشاط تهدف لبيني الأطفال الصغار أشياء ذات دلالة

- أعطي الأطفال مجموعة من المكعبات أو المعجون الصحية
- اطلبي منهم أن يبنوا ويصنعوا من المكعبات والمعجون شيئاً ذا معنى
- اثني عليهم عند الانتهاء من النشاط واغسلي أيديهم ونشفيها .
- المطلوب للنشاط :مكعبات بناء، معجون صحي، ألوان مختلفة .

إذا كنت مقتنعة بقيمة اللعب وبوظائفه، فإنه من الممكن أن تطرحي سؤالاً على نفسك، ما هو ما نصيب أطفالك الصغار من اللعب داخل الحضانة؟ وهل تحقق هذه الألعاب لهم إشباعاً؟ وهل حضانتك توفر لهم هذه الألعاب أيضاً؟

لذا يجب أن تكوني ميقنة أنه كلما ازدادت عنايتك بأطفال حضانتك وتم منحهم الألعاب المناسبة وتوفيرها لهم حسب أعمارهم، فإن ذلك سيزيد من تقدمهم ونمائهم وتطورهم جسدياً ومعرفياً واجتماعياً وحركياً. وهذا ما نسعى إليه من إحقاق الأطفال الصغار في الحضانة بكافة أنواعها.

هام جداً: اللعب كأهم وسيلة للتعلم

- الأطفال يتلقون المحفزات من بيئتهم
- يعرفون الكثير عن أنفسهم ويكتسبون بسرعة مهارات يخلقونها من تجارب تعلمهم ذلك.
- الملاحظة بدقة من قبل البالغين متطلب أساسي.
- اللعب أساس تعبير الأطفال وأبسط أشكال التعلم.
- يحتاج التعلم إلى الحركة.
- قد يتم إفساد احتياجات الأطفال للتعلم إذا قضاوا اليوم كاملاً في عربات الأطفال وشاهدوا التلفاز فقط.

نشاطك 4-6: ألعاب التجميع

- الميزة الجوهرية للنشاط تهدف أن يجمع الأطفال الصغار أشياء (بيوت، حيوانات، أشجار) بالشكل الصحيح .
- أعطي الأطفال مجموعة من البيوت والحيوانات والأشجار المفكوكة .
 - اطلبي منهم أن يجمعوا البيوت والحيوانات والأشجار وأن يشكلوا منها " بيئة " .
 - أثنى عليهم عند الانتهاء من النشاط واغسلي أيديهم ونشفيها .
- المطلوب للنشاط :أجزاء من ألعاب البيوت والحيوانات والأشجار .

نشاط بيئي: من خلال دخولك إلى المواقع التعليمية للأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة على الشبكة العنكبوتية.

اختاري منها ألعاباً يتحقق من خلالها لأطفالك الوظائف التالية:

- البناء التكويني للطفل
- البناء التربوي للطفل
- البناء العلاجي للطفل

نشاط جماعي ك 5-6

كل مشاركة من المشاركات في هذا البرنامج ستقوم بعرض تجربتها الجميلة في اللعب عندما كانت طفلة صغيرة؟ كم كان عمرك في ذلك الوقت؟ وما هي التجربة والدروس المستفادة من ذلك؟

نشاط ك 6-6: اللعب هو التعلم -التعلم هو اللعب !

ادخلي عزيزتي مقدمة الرعاية إلى المواقع التعليمية الإلكترونية التالية، وشاهدي الفيديوهات التي تشير إلى مراقبة خطوات اللعب في الفئة العمرية من 0 – 4 سنوات. أهم أشكال التعلم في الطفولة المبكرة. القدرة على اللعب عند الأطفال يزداد بزيادة أعمارهم. "اللعب والتعلم وجهان لعملة واحدة."

DVD: BZgA: Kindergesundheit-info.de

DVD: BZgA: Wie Babys sich entwickeln – Für Eltern mit Kindern von null bis zwei

https://www.youtube.com/channel/UCnQMfgyGGMZ8vFx_ohwzYw/videos

<https://www.youtube.com/watch?v=vnH4ljen7OI>

<http://www.nas.gov.sg/archivesonline/posters/record-details/32c21f29-115c-11e3-83d5-0050568939ad>

https://www.youtube.com/watch?v=3zIq642_Lv4

DVD: BZgA: Vom Essen, Spielen und Einschlafen.... Kindergesundheit-info.de

<https://pathways.org/blog/kids-learn-play-6-stages-play-development>

الأسئلة:

- 1- ما المقصود باللعب؟
- 2- ما هي الوظائف الرئيسية للعب؟ وماذا تهدف كل وظيفة من الوظائف
-1
- 2
- 3
- 3- يعتبر اللعب من أهم الوسائل الأساسية للتعلم: بيّني لنا كيف يتعلم الأطفال باللعب داخل الحضانة بالنسبة لك كمقدمة رعاية؟
- 4- اذكر خمسة من أشكال وأصناف اللعب داخل الحضانة بالنسبة لك كمقدمة رعاية وشرحي واحدة منها؟
- 5- على ماذا يعتمد لعب الأطفال في هذه المرحلة العمرية المبكرة الأولى والممتدة لغاية الأربع سنوات؟
- 6- اشرح كيفية اللعب مع الأطفال في المرحلة العمرية المبكرة من أعمارهم والممتدة لغاية الأربع سنوات للألعاب التالية:
-1 لعبة التقليد:
-2 لعبة التكرار:
-3 لعبة الألوان:
-4 لعبة التجميع:

التصميم الداخلي والديكور المقصود هنا عزيزتي مقدمة الرعاية هو تخطيط وتصميم الفراغات داخل الحضانة والساحات والمرافق المكملة لها، بهدف تسخير جميع إمكانياتها لاحتياجات الأطفال الصغار من عمر يوم ولغاية العام الرابع من عمره، بما يضمن سلامتهم. ويتكون التصميم الداخلي من جوانب فنية وتخطيطية، كما يجب أن لا ننسى هنا النواحي الجمالية. ولتكامل التصميم والديكور للحضانة مع باقي المكونات، يجب أن تكوني مطلعة على ماذا تحتاج الحضانة من بنية تحتية ومواد يستخدمها الأطفال بشكل يومي، بالإضافة إلى المواد الأخرى التي تعزز المواهب في الموسيقى التي يجب أن يكون لها الحيز المتناسق مع التصميم الداخلي لها.

هام جداً: مبادئ تصميم المكان :

- عند تفكيرك في تصميم حضانتك يجب أن تأخذي أنت ومن يصمم لك المكان المبادئ التالية :
- يجب أن تلائم المساحة احتياجات الأطفال (مناسبة لأعمارهم).
- يجب أن يتمكن الأطفال من الوصول إلى معظم مواد اللعب بأنفسهم وباستقلالية.
- يجب أن يتم تصميم المكان بشكل يلائم نشاطات الأطفال المختلفة.

1.7 البنية التحتية للحضانة

1.7

البنية التحتية للحضانة هي مجموعة الوسائل، والأدوات المستخدمة في تصميم الحضانة، وبناء مرافقها، والأماكن التي تتكوّن منها والساحات الخارجية لها بالإضافة إلى التمديدات الكهربائية والشبكات المائية وغيرها من البنى التحتية الأخرى التي تساهم في منح الأطفال الصغار بيئة مريحة. كما تمنحه فرص النوم والأكل والشرب والتعلم واللعب بشكل آمن وسليم وتمنحه كذلك فرص التطور والنمو الآمن وتطوير عالم الطفولة في الأردن نحو الأفضل، من خلال توفير العديد من الوسائل التي تقدم الكثير من المساعدة للأطفال الصغار في المرحلة العمرية الممتدة لغاية الأربع سنوات. لهذا يجب أن توفر البنية التحتية ما يلي:

- 1- الحركة، الفراش، السجاد، التسلق، إمكانية التسلق عبر الكهوف وغيرها.
- 2- أماكن النوم: الفراش، المخدات، الأغطية، الدمي المحشوة وغيرها.
- 3- زاوية الطفل هي جزء إضافي من الغرفة يحتوي على: سرير، سلة، خيمة قابلة للطي، كهف.
- 4- زاوية البناء والتركيّب: سجادة اللعب، صناديق مع مواد بناء. مكان الرسم، التصميم، الأعمال اليدوية: رفّ عليه صناديق المواد، طاولة صغيرة، حائط للرسم وملابس للرسم، مرآة/ رقائق معدنية كالمراة، وغيرها.
- 5- ألعاب أداء الأدوار: مثال على ذلك صندوق وملابس/ أحذية، حلي، مرآة/ رقائق معدنية مرآة، دمي، ألعاب.
- 6- أمكنة البحث والاستكشاف: صندوق ومواد طبيعية، كبديل: منطقة خارجية فيها رمل وصندوق تسلق.
- 7- أماكن الأكل والشرب: يجب أن يتوفر فيها
 - ✓ طاولة الطعام والمقاعد حسب أحجام الأطفال.
 - ✓ طاولة ذات سطح يمكن مسحه.
 - ✓ منطقة الطعام يجب أن لا تشتت انتباه الأطفال (التركيز والطعام).

2.7 السلامة والنظافة في غرف الحضانة المنزلية

2.7

- تصميم الغرفة حسب عدد وعمر الأطفال حسب التشريعات الاردنية النافذة.
- إزالة جميع المخاطر الممكن تعرض الأطفال إلى أي مكروه:
 - ✓ قابس (إبريز) الكهرباء يجب أن يكون له غطاء لحماية الأطفال.
 - ✓ الأسلاك الكهربائية يجب أن تكون جميعها مغطاة.

هام جدا: يجب عليك كمقدمة رعاية للأطفال الصغار أن:

- ✓ تجهزي قائمة المواد التي يجب على الوالدين إحضارها لأطفالهم مثل:
 - فرشاة ومعجون الأسنان.
 - مناشف وملابس للتبديل.
 - حفاضات، محارم الخ ..
- ✓ حفظ هذه المواد لكل طفل على حده
- ✓ إبلاغ الأهل من جديد قبل نفاذ المواد لتزويدك بها .
- ✓ تجنب استخدام مواد طفل ما لطفل آخر

✓ تمنع وصول الأطفال إلى الأدوات الكهربائية (أو بوجود إشراف).

✓ توفر درابزين للدرج والمخارج.

✓ توفر شبك حماية (ملزمة) على الأبواب والشبابيك.

- الأسطح يمكن مسحها أو تنظيفها بسهولة
 - ✓ أرضيات قابلة للمسح.
 - ✓ يجب تنظيف السجاد.
 - ✓ الأغذية والمخدرات وغيرها قابلة للغسل على 60 درجة.
 - ✓ صناديق ألعاب قابلة للمسح.

المنطقة الصحية/ الحمامات

- منطقة تغيير حفاضات الأطفال:
 - ✓ طاولة/ سجادة مع غطاء مخصص لتغيير الحفاضات.
 - ✓ رف/ مكان لوضع الأشياء.
 - ✓ سلة للحفاضات مع غطاء لها.
- يجب أن يتمكن الطفل من الوصول إلى المغاسل.
- درجة، قاعدة، كرسي عالي.
- يفضل وجود دش:
 - ✓ يدعم منع الانزلاق.
- مرحاض مع مقعد للطفل أو مرحاض خاص للطفل.
 - ✓ الأرضيات والحائط من السهل تنظيفها.

هام جدا: السلامة والنظافة في المرافق الصحية لسلامة الأطفال وسلامتك يجب أن:

- لا تتركي الطفل وحده أبدا على طاولة الغيار.
- يكون مكان الغيار مصمم بارتفاع أقرب إلى سطح أرضية غرفة الغيار .
- يمكن مسح مكان الغيار وتنظيفه على درجة (60 درجة مئوية)
- يكون التنظيف والتطهير والتنشيف بعيدا عن تواجد الأطفال.
- يكون التنظيف والتطهير مستمرا لجميع المرافق الصحية بما فيها الجدران والأرضيات حسب خطة التنظيف.
- تكون أرضيات المرافق مانعة للانزلاق.

3.7 الإسعافات الأولية (6 ساعات)

يجب أن تعطى الإسعافات الأولية في هذا البرنامج من قبل أطباء ومسعفين مدربين أو مختصين بالأمر الطبية من قبل جهة معتمد لمدة 6 ساعات تدريب فعلي.

المتطلبات الواجب توافرها في المدرب:

- مؤهل في التدريب على الإسعافات الأولية للأطفال.
- له الخبرة في إسعاف الحوادث والإصابات للأطفال حتى عمر 4 أعوام



المواضيع:

- الرعاية المبدئية لإصابات الأطفال الرضع والصغار.
- التوعية بموت الأطفال الرضع المفاجئ.
- التصرف عند البلع أو الاختناق أو الخنق.
- التصرف في حالة السامات، الحروق، حروق الشمس.
- التصرف في حالة الأمراض.
- التصرف في حالة الحمى.
- حوادث المرور.
- الإنعاش.
- لدغات الحشرات.
- الحساسية.
- إصابات اللدغات.
- داء الكلب.

4.7 استخدام المواد اليومية

عند التفكير في البنية التحتية للحضانة عزيزتي مقدمة الرعاية، يجب أن نفكر أيضاً بشكل جدي بالمواد اليومية التي سيستخدمها الأطفال، خاصة عند بداية تصميم الحضانة أو تطويرها، بغض النظر عما إذا كانت حضانة عامة أو منزلية، وأن تسأل نفسك الأسئلة التالية:

- بماذا سيلعب الأطفال داخل الحضانة؟
 - ما هي المواد "مواد الأبحاث" الجيدة، التي ستكون بين يدي الأطفال بشكل يومي للأطفال بعمر يوم إلى الأربع سنوات؟
 - ما هي الصناديق والأدوات التي ستكون مشتركة للعب الأطفال بعمر يوم إلى أربع سنوات؟
- على سبيل المثال: صناديق بأحجام مختلفة، أو عية ذات غطاء يمكن فتحها وإغلاقها بواسطة برمها، أنابيب صغيرة / كبيرة حيث يمكن إدخال وإزالة الأشياء منها، رمل، ماء أو عية مختلفة لوضع الماء بها، أدوات منزلية، أطباق مجوفة، قدور الطبخ.

مادة إثرائية:

لعبة المكعبات

يعتبر اللعب من أكثر الأشياء المهمة للأطفال في المرحلة العمرية المبكرة خاصة الممتدة لغاية الأربع سنوات، لأن كل تعلمه يكون باللعب كما أنها تمكّنه من التعرف والاكتشاف والتطور الفكري ويزيد ثقته بنفسه ويساعده على بناء شخصية مستقلة، وينمي علاقاته الاجتماعية. وقد أثبت المتخصصون أنّ لعبة المكعبات من أكثر الألعاب المفيدة للطفل في جميع الأعمار، وفي هذا المقال سنتعرف على:

فوائد هذه اللعبة للأطفال: فوائد لعبة المكعبات للأطفال:

أولاً: تعزيز النمو الفكري حيث أنّ لعب الأطفال بالمكعبات:

- يُدخلهم في تجربة استيعاب عدّة مفاهيم مثل التوازن والجاذبية.
- يساعد الطفل على قوة التركيز.
- القدرة على حل المشاكل التي يواجهها في التركيب.
- تقدم لهم هذه اللعبة معلومات هندسية بسيطة.

ثانياً: إخراج الجانب الإبداعي للطفل: فهذه اللعبة من الألعاب التي:

- تبيّن مهارات الطفل وإظهارها من ناحية بناء الأشكال التي يريدّها.
- تعزيز المهارات الاجتماعية والحركية وتنميتها .
- بث روح التعاون بين الأطفال وتنمية العلاقة بينهم .

ثالثاً: تنمية مهارة اللغة والقراءة: وذلك لأنّ لعب الطفل بالمكعبات:

- يساعده على إدراك عملية التسلسل.
- يسهل عليه القراءة ويزيد من قدرته على التعبير اللغوي بشرح الأشكال التي ركبها.

رابعاً: تحسين الاستدلال الفراغي: هذه اللعبة تجعل الطفل يدرك كيفية:

- وضع المكعبات في المكان المناسب لها.
- تساعده على التفكير بأحجام المكعبات المناسبة للتفكير.

كيف يلعبها الأطفال لغاية عمر العامين:

في هذه المرحلة يحاول الطفل حمل المكعبات واللعب فيها، أو وضعها في لعبة أخرى مثل الشاحنة ومحاولة نقلها، حيث تقدم المكعبات للأطفال في هذا العمر تجربة متكاملة:

- للتعرف على الأشياء ولمسها.
- التمييز بينها.
- تساعده على التعرف على الأصوات عند وقوع المكعبات على الأرض

كيف يلعبها الأطفال من عامين إلى ثلاثة أعوام:

الأطفال من عامين إلى ثلاثة أعوام يستمرون في:

- استكشاف المكعبات بصورة أكبر وأوسع من العمر الأقل من عامين
- يصبحون أكثر دراية بكيفية استخدامها حيث يصنعون أبراجاً، وذلك عن طريق رصّ المكعبات فوق بعضها بشكل عمودي أو بشكل أفقي على الأرض.
- يستخدم الأطفال في هذه المرحلة جميع المهارات الإدراكية وخيالهم الواسع، حيث نجدهم يرصون المكعبات على الأرض ليشكلوا شوارع وسيارات صغيرة للسير بها.

كيف يلعبها الأطفال لغاية الأربعة أعوام:

الأطفال في هذه المرحلة يبدؤون بـ:

- استخدام خبرتهم في صنع بعض الأشكال والنماذج مثل: الجسور
- وضع مكعبين بينهم مسافة ثم يضع مكعباً ثالثاً فوقهم بشكل أفقي ومن هنا يبدأ الطفل بتحقيق التوازن.

5.7 مواد أخرى :

تشمل المواد الأخرى التي يجب أن تأخذ في عين الاعتبار عند اللعب والتعلم والنوم والغذاء والاعتسال، حيث نذكرك بأنّ الحضانة يجب أن تحتوي على المواد التالية:

- مواد تشجع الأطفال على لعب الأدوار: الملابس، الأحذية، الدمى، دمي محشوة، مناشف.
- صناديق كبيرة تحتوي موادّ متنوعة.
- كتب ومواد مطبوعة أخرى.
- وسائل سمعية وبصرية وتقنية أخرى.
- مواد للرسم/ التلوين: أوراق، أقلام، حبر، فراشي وغيرها.
- مواد للعجن والتشكيل (معجون الأطفال)
- قطع للبناء من مختلف الأنواع والأشكال
- أدوات موسيقية.
- أدوات المسرح: مواد للعب الأدوار.
- أنواع متعددة من المرايا.
- مواد تشجع الأطفال على الحركة: منصات، سجاد، كرات وغيرها.

مادة إثرائية:

يعتبر الرسم على الوجه من الأشياء الجميلة والمسليّة والمُمتعة، ولكن له شروطه :

- عدم الرسم على الوجه الذي يُعاني من الحساسيّة الجلديّة، أو الوجوه التي تُعاني من البثور والجروح.
- استعمال الألوان المُخصصة للرسم على الوجه، التأكّد من تاريخ صلاحيتها أنّها تصلح للاستعمال البشريّ .
- استعمال الألوان التي تتكون من الماء وذلك ليسهل غسلها وإزالتها بسرعة.
- توفير أكثر من فرشاة وإسفنجة، وذلك لاستخدام كل واحدة مع لون محدد .
- الفرشاة مصنوعة من شعر صناعي، ناعمة بما فيه الكفاية.
- توفير كمية من الماء من أجل تخفيف الألوان وخطها من بعضها البعض .
- تنظيف الفرشاة والإسفنجة عند الرسم .
- عدم استعمالها لأكثر من وجه دون تنظيفها . ويكون الرسم على الجسد أكثر من الوجه



الرسم على الوجه

*)

*) © F. Petschulat / H. Sunna

6.7 التخطيط والتحضير لأنشطة الأطفال:

إذا توفرت البنية التحتية والمواد التي يستخدمها الأطفال بشكل يومي، بالإضافة إلى المواد الأخرى، سيسهل عليك التخطيط والتحضير لأنشطة الأطفال في المرحلة العمرية المبكرة من أعمارهم والممتدة لغاية الأربع سنوات، لكل فئة عمرية منهم، بما يساهم في تنمية وتطوير قدراتهم الجسدية واللغوية والحركية من خلال الأنشطة والتمارين:

أ- الحركية

ب- اللغوية

ت- الغنائية، الموسيقية

ث- التمثيلية

ج- الرسم

ح- أنشطة أخرى لها علاقة بأنشطة الأطفال في المرحلة العمرية المبكرة.

ولغاية الوصول إلى التخطيط الجيد وتحقيق النتائج المرجوة من ذلك، نقترح عليك استخدام النموذج التالي مع إمكانية أن تقومي بتطويره بعد استخدامه وتطبيقه فعلياً داخل حضانتك التي تعملين بها.

نموذج تخطيط أنشطة وتمارين الأطفال في المرحلة العمرية المبكرة الممتدة لغاية 4 سنوات	
اسم الحضنة:	
اسم مقدمة الرعاية (الحاضنة):	
اسم النشاط / التمرين:	
الفئة العمرية المستهدفة من:	
مكان التنفيذ:..... الوقت اللازم:	
الأهداف من النشاط:	
1.....	
2.....	
3.....	
المواد والأدوات والتسهيلات اللازمة لتنفيذ النشاط:	
.....	
.....	
خطوات التطبيق:	
1.....	
2.....	
3.....	
4.....	
5.....	
6.....	
7.....	
تقويم النشاط وما هي الفائدة المتحققة:	
.....	

نشاط ك 7-1: كيفية عمل معجون الأطفال الصغار:

عزيزتي مقدمة الرعاية، يعدّ معجون الأطفال أحد أكثر الألعاب متعةً، فهو سهل التكوين لجميع الأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة من أعمارهم والممتدة لغاية الأربع سنوات، كما أنه رخيص الثمن. ويمكن تصنيعه من قبلك داخل الحضانة حتى تكوني مطمئنة من المواد المصنعة منه، كما أنه أكثر أماناً من باقي ألعاب الأطفال. ويمكنك استخدامه في التعليم من خلال تشكيل الحروف والأرقام وغيرها مثل الحيوانات لمعرفة أسمائها. كما أنه ينمي مهارات العضلات الدقيقة؛ فيعمل المعجون على تقوية حركة أصابع الطفل وذراعيه وأرنبطة اليدين وتنمية مهاراته الحسية والحركية والتركيز، فينصح الأطفال المصابون بمتلازمة نقص الانتباه باللعب به؛ حيث أنّه:

1. يساعد الطفل على التركيز بتشكيل جسم معيّن، والعمل عليه حتى الانتهاء منه.
2. يساعد المعجون الطّف على الابتكار بصنع الأشكال التي يفكر بها.
3. يساعد المعجون على تهدئة نشاط الطفل عندما يصاب بالإحباط أو الغضب.
4. التعبير عن نفسه بطرق مختلفة.
5. يستجيب الطفل للتأقن اللفظي بصورة أفضل عندما يتواجد في بيئة ممتعة بعيدة عن ضغوطات التعلّم النمطي.
6. لا يؤدي إلى اتساخ الأطفال.
7. لا يؤدي لاحتوائه على مواد طبيعية.
8. سهل الصنع، ويمكنك مساعدة الأطفال على صنعه، ومن ثمّ اللعب به.

طريقة صنع معجون الأطفال

المكونات والمقادير اللازمة:

كوب واحد من الطّحين - كوب واحد من الماء - نصف كوب ملح - أربع ملاعق زيت - خمس ملاعق خلّ - صبغة طعام.

طريقة التحضير :

- تُحضّر جميع المكونات.
 - نخلطها بشكل جيّد، ما عدا صبغة الطعام.
 - نخلطها في وعاء، ونضع المزيج على نار هادئة قليلاً حتى يتماسك.
 - نرفعها عن النار.
 - نتركها لتبرد قليلاً.
 - نقسمها إلى أجزاء.
 - نضع على كلّ جزء اللون المرغوب به ونعجنها معه بشكل جيد.
- بذلك يكون معجون الأطفال جاهزاً للتشكيل واللعب به. ويساعد هذا المعجون الطفل على التواصل، حيث يلعب مع الأطفال الآخرين ويتعاون معهم لتشكيل المعجون. ويجب عند لعب الأطفال أن تراقبي سلوكهم في كيفية تعاملهم مع بعضهم البعض، وكيفية تكوينهم لعلاقات الصداقة فيما بينهم.

الانتهاء من اللعب:

عند الانتهاء من اللعب بالمعجون:

- اجمعي المعجون واحفظيه.
- اغسلي أيدي الأطفال بالماء والصابون ونشفيها بشكل جيد.

نشاطك 2-7: تشجع الأطفال على اللعب:

ولمزيد من الفائدة نذكر بعض الأنشطة التي تعزز عملك كمقدمة رعاية في اختيار الأنشطة المفيدة، حسب أعمار الأطفال الصغار من عمر يوم ولغاية الأربع سنوات، سنذكر لك الأنشطة التالية التي تدعم:

- **لعب الأطفال البسيط/الأولي:** ألعاب البحث، الاختباء، البناء والاتصال (تجميع الأشياء)، التعبئة، السكب، وغيرها.
- **حركة الأطفال:** ليتمكن الأطفال من تطوير مهاراتهم الحركية كالزحف، الدوران، الاستلقاء، التسلق، الركض وغيرها.
- **الإدراك الحسي للأطفال:** بمعنى المص، المضغ، الدفع، التدوق، الشم، السمع، النظر، إدراك الجسد.
- **التطور اللغوي:** من خلال الكلام المتكرر والواضح وبتركيز، الرواية، القراءة، الغناء
- **الإبداع** من خلال الرسم، العجين، البناء، الرقص، اللعب بأدوات بسيطة.
- **التعلم الاجتماعي** من خلال ألعاب جماعية، ألعاب أداء الأدوار، الألعاب المقوتنة، حل مواقف نزاع وغيرها.

الأسئلة:

1- ما المقصود بالمصطلحات التالية؟

- التصميم الداخلي والديكور.
- البنية التحتية.

2- ماذا يجب توفر البنية التحتية للأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة الممتدة لغاية أربعة أعوام؟

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

3- تعتبر المواد التي يستخدمها الأطفال بشكل يومي من أهم الأشياء التي يجب أن نفكر بها عند تصميم الحضانة. ماذا يجب أن تسأل نفسك عند التفكير في إحضار هذه المواد للحضانة؟

-
-
-

4- اذكر فوائده التخطيط والتحضير للأنشطة لأطفالك الصغار في المرحلة العمرية المبكرة؟

5- بيئي فوائد اللعب بالمكعبات؟

6- تمرين عملي بيئي: اصنعي معجونة الأطفال في البيت حسب ما تم الإشارة إليه في هذه الكفاية وأحضريها معك في اليوم التالي.

تعتبر تغذية الأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة، خاصة الممتدة لعمر الأربعة أعوام من أهم وأصعب ما سوف تقومين به لهذه الفئة العمرية. لهذا كله ولتغذيتهم بشكل صحي وآمن وسليم، يجب أن تسأل نفسك عن تغذية كل مرحلة عمرية، العديد من الأسئلة التي تجيبك عن الغذاء المناسب لكل طفل ومرحلته العمرية. لذلك ينصح خبراء تغذية الأطفال، الأمهات ومقدمات الرعاية، بوضع جدول خاص بغذاء الطفل يتغير حسب نموه واحتياجاته العمرية.

1.8 القواعد الأساسية لتغذية الأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة:

إن تغذية الأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة وخاصة الممتدة لعمر الأربعة أعوام تعتمد على مجموعة من القواعد الأساسية التي تعتبر ركائز رئيسية في نمو هذه الفئة العمرية من الأطفال الصغار:

- أ- **تغذية الطفل مكافأة وليس عقاباً:** يجب أن يُقدم الطعام للطفل بحدود المعقول، وعدم تعويده على ذلك بأن تغذيته مكافأة وعدم إشعاره بأنها رشوة له لأن الرشاوي الغذائية على المدى الطويل تزيد من المشاكل أكثر مما تحلها.
- ب- **التدخلات السارة أثناء تناول الطعام:** إن التدخلات السارة أثناء تناول الطعام تساعد الأطفال على جعل التغذية فرصة مناسبة لتعلم العادات الجيدة في تناول الطعام طيلة مراحل حياته.
- ج- **التعامل الإيجابي:** إن التعامل الإيجابي مع مواقف التغذية يشجع الأطفال على التواصل معك لاختيار ما يحبون من أطعمة.
- د- **الاختيار المناسب للأطعمة الصحية:** يجب عليك أن تختاري لهم الطعام الصحي والمناسب لعمرهم والابتعاد قدر الإمكان عن الأطعمة المصنعة المحتوية على العديد من النكهات حتى لو أحبواها .

2.8 مراحل التغذية

عزيزتي مقدمة الرعاية تتكون مراحل تغذية الأطفال في مراحلهم العمرية المبكرة وخاصة الممتدة لعمر الأربعة أعوام، من عدة مراحل. هناك ثلاث مراحل للتغذية حتى يصبح عمره عاما واحداً، وهي مراحل متتالية ولكنها متداخلة في الوقت ذاته: مرحلة الرضاعة وهي مرحلة الحليب، المرحلة الانتقالية وهي الانتقال التدريجي من مرحلة الحليب إلى الغذاء الصلب، وهناك المرحلة الصلبة وفيها يكون الغذاء أكثر تماسكا عما سبق، وهي التي تسبق مرحلة الأكل العادي. وسنقدم لك جدولاً لبعض الأطعمة التي تناسب الأطفال في هذه الفئة العمرية:

هام جداً: أخطاء شائعة

هناك أخطاء شائعة عليك تفاديها في إطعام وتغذية الطفل في المرحلة العمرية المبكرة :

- لا تطعمي الطفل العسل قبل بلوغه عامه الأول.
- تجنبي إطعام طفلك البيض النيء.
- لا تجعلي العصير يحل مكان الحليب.
- لا تقدمي المشروبات الغازية والشاي والقهوة والأعشاب للأطفال.
- لا تقدمي لطفلك حليب البقر قبل بلوغه عامه الأول نظراً لصعوبة هضمه.

الطفل من عمر اليوم – ولغاية ال 12 شهراً / العام الأول

1- الرضاعة الطبيعية وحليب الأم:

ثبت علمياً وطيباً أن الرضاعة الطبيعية ذات أهمية بالغة وفائدة كبيرة لصحة الطفل والأم المرضعة على حد سواء (بدنياً ونفسياً ووقائياً). وحليب الأم معقم وخال من الجراثيم وجاهز للإعطاء في أي وقت يحتاجه الطفل الرضيع، حيث أنه محفوظ بصورة طبيعية وبنفس درجة حرارة جسمه. كما يحتوي حليب الأم على جميع المواد الغذائية الأساسية المطلوبة لنمو الطفل وبصورة متناسقة حسب عمره ووزنه ومقدرته على الهضم والامتصاص، وهو يتغير يومياً، بل بالساعات حسب متطلباته.

2- كيف ترضعين الطفل من زجاجة الرضاعة:

حتى تتمكني من ترضيع الطفل من زجاجة الرضاعة الصناعية الصحيحة، لا بد من اختيار الحليب الصناعي المناسب للطفل بالتعاون مع أم الطفل، حيث يوجد العديد من أنواع الحليب الصناعي ومنها، الحليب المشتق من حليب البقر، والمشتق من فول الصويا، وبعض أنواع أخرى التي تتناسب مع بعض حالات مرضية للأطفال، مثل حساسية بعض الأطفال للحليب الصناعي المشتق من حليب البقر. ولضمان ذلك يجب أن تقومي بـ:

- تعقيم زجاجة الرضاعة بعد كل رضعة.
- غسلها وجميع أجزائها بالماء الساخن والصابون، مع استخدام فرشاة مستديرة وطويلة، لإدخالها داخل الزجاجة، لضمان نظافتها.
- غمرها في وعاء به ماء، مع جميع مكوناتها، ويتم تسخين الماء حتى درجة الغليان.
- استخراجها من الماء ووضعها على فوطة نظيفة وجافة، ثم يمكن استخدامها لتحضير رضعة جديدة.
- التدرج في الانتقال للرضاعة الصناعية.
- تعرفي على كمية الرضاعة الصناعية للطفل بدقة، ولكن قبل البدء بالكمية، لا بد من معرفة أن هناك ضرورة للتسلسل والتدرج في تحويل الطفل إلى الرضاعة الصناعية. وكل هذا يجب يكون بالتعاون مع الأم. ويكون ذلك من خلال إرضاعه مرة واحدة صناعياً في اليوم، وزيادة عدد المرات بالتدريج حتى بلوغ مرحلة الانتقال التام له. وتعد هذه الطريقة ملائمة لك ولطفلك تماماً.
- في أول رضعة صناعية يجب أن لا تزيد عن 30 مللتر، وبعد مضي أسبوع واحد من التأقلم مع الرضاعة الصناعية يمكن مضاعفة الكمية إلى 3 أضعاف.
- يتم الانتقال بعد ذلك بزيادة عدد الرضعات في اليوم إلى 5 – 7 وجبات يومياً، وتقسم على مدار اليوم بحيث يأخذ وجبة واحدة كل 3 ساعات تقريباً.
- مراعاة تناسب كمية الرضاعة الصناعية للطفل مع وزنه.
- ضعي جدول كميات الرضاعة الصناعية الصحيحة
- من الضروري أن تعرف كمية كل رضعة، وعدد الرضعات اليومية، تبعاً لتقدم عمر الطفل الصغير ولغاية العام الأول من عمره.

3- مقدمة عن طعام الأطفال:

يحتاج الأطفال الصغار في هذه المرحلة العمرية إلى الطعام الصحي لأنهم في مرحلة نمو وتطور مستمر، مما يعني أنهم بحاجة إلى مقدار كبير من الطاقة. لهذا ينصح خبراء التغذية بتقديم الوجبات الغذائية الصحية والمتوازنة إلى الأطفال، لأنَّ عمل وتناغم أعضاء أجسامهم يعتمد على توازن المواد البروتينية والمواد الدسمة والسكريات والعناصر المعدنية والفيتامينات.

4- وجبات العائلة:

طبعا المقصود هنا الطعام والوجبات التي يحضرها الوالدين مع ابنهم إلى الحضانة، لهذا يجب أن يكون بينك وبين الوالدين تنسيق مسبق يناسب المراحل العمرية لطفلك بما يساعده على النمو والتطور.

ولهذا يجب أن تتعرفي على مراحل التغذية الأربعة التي يتغذى عليها الطفل في الحضانة التي يمر بها الطفل من عمر اليوم الأول ولغاية العام. ماذا يحتاج من حليب، فيتامينات، مشروبات، طعام مقدم له من الحضانة أو من وجبات الأطعمة التي يحضرها الوالدين لطفلك في الحضانة؟

- المرحلة الأولى: تشمل الأشهر الأربعة الأولى، وينصح خلالها بحليب الأم الطبيعي نظرا لفائدته في تقوية مناعة الطفل. ويحتاج الطفل في هذه المرحلة إلى معدل 70 مللتر من الحليب.
- المرحلة الثانية: من أربعة أشهر إلى ستة أشهر، ويحتاج فيها الطفل إلى الحديد. لذا ينصح بإعطائه الحبوب الغذائية بالإضافة إلى الحليب.
- المرحلة الثالثة: تتراوح هذه المرحلة بين ستة أشهر وتسعة أشهر. وهنا تبدئين بإعطائه الخضروات المسلوقة بعد هرسها جيدا. كما يمكن إعطاؤه بعض الفواكه بالإضافة إلى الحليب.
- المرحلة الرابعة: هي الفترة بين تسعة أشهر إلى السنة، حيث يمكن أن يتناول الطفل الخبز والفواكه والحبوب المهروسة بالإضافة إلى الألبان والأجبان.

الطفل من العام الأول – ولغاية الأربعة أعوام

- 1- **تغذية صحية للطفل:** تعتمد التغذية السليمة للأطفال على المبادئ نفسها لتغذية البالغين؛ حيث أنَّ الجميع بحاجة إلى نفس العناصر الغذائية وهي: الفيتامينات والمعادن والكربوهيدرات والبروتين والدهون.
- 2- **وجبات منتظمة:** بعد العام الأول يمكن للطفل أن يتناول وجبات متنوعة، وينصح بتناوله 3 وجبات رئيسية مكونة من الحبوب والخضار بالإضافة إلى الحليب.
- 3- **مشروبات:** يحتاج الأطفال إلى الماء حتى يعمل الجسم بشكل سليم، حيث تشكل المياه أكثر من نصف وزن جسمه، أما بخصوص احتياج الأطفال للماء: لا توجد كمية محددة وموصى بها للأطفال، ولكن من الجيد إعطاءهم الماء طوال اليوم، وليس عند شعورهم بالعطش فقط. لا يحتاج الأطفال عادة إلى الماء خلال العام الأول من العمر. يجب على الأطفال شرب كمية أكبر من الماء عند الإصابة بالمرض، وعندما يكون الجو حاراً، أو عند ممارسة النشاط البدني. يمكن إضافة القليل من الليمون أو غيره من النكهات الطبيعية إلى الماء إذا كان الطفل لا يحب طعمه. تعتبر الفواكه والخضروات مصادر جيدة للماء.
- 4- **الحلويات والمقرمشات:** تعتبر الحلويات ورقائق البطاطس (الشيبس) والمقرمشات من الأطعمة الضارة للأطفال، مع أنها من الأشياء التي يحبها الأطفال، ولكن لاتحاولي إعطاءها إياها لإرضاء شهيته كونها تحتوي على الصبغات والملونات الصناعية، بالإضافة إلى السكريات والأملاح، ولا تدعيها تحل محل الأطعمة الغنية بالمواد المغذية الطبيعية والصحية.
- 5- لتعلمي أيضاً أنه من الصعب منع الأطفال في هذا العمر من تناول الحلويات، ولكن إذا كان لا بد من ذلك فمن الممكن إعطاؤهم كميات محدودة من الشوكولاته والعلوى السكرية التي تعتبر أقل ضرراً لأسنان الأطفال من الحلويات،

مثل التوفي، لأنها تذوب بسرعة أكبر. شجعيهم أيضاً على تناول كل الحلويات دفعة واحدة. يعتبر تناول حصة تتكون من أربع قطع حلوى، مثل حبات الشوكولاته، في 10 دقائق أقل ضرراً للأسنان مقارنة بتناول حبة واحدة كل نصف ساعة لمدة ساعتين.

6- طعام الأطفال والطعام الجاهز: عادة ما يحتوي الطعام الجاهز على مستويات عالية من الملح والسكر. وهذا يجعلها غير مناسبة للأطفال. وقد يكون طعام الأطفال للوجبة نفسها في المنزل صحياً أكثر وأقل تكلفة. بطبيعة الحال، كمقدمة رعاية لمجموعة من الأطفال وبسبب انشغال الأم، قد لا يكون لديكما الوقت لإعداد كل وجبة من نقطة الصفر. إذا كنت تشتري أي أطعمة معدة مسبقاً للأطفال، تأكدي من أنها مناسبة للأطفال لكل مرحلة من مراحلهم العمرية.

3.8 تخزين وحفظ أطعمة الأطفال وتبريدها:

المقصود بحفظ الأغذية هي العملية التي ستقومين خلالها بحفظ وتخزين الطعام وتبريده داخل الحضانة، بما يضمن عدم فساده حتى يتناوله الأطفال في الأوقات المخصصة دون تعرضهم إلى أي مكروه. وبالتالي تخزين الفائض منه لاستخدامه وقت الحاجة، أو القيام بنقله كما هو من مكان إلى آخر دون أن يتلف أو يفسد. ولتعلمي أنه في أغلب الأحيان يكون فساد الأغذية والأطعمة نتيجة وجود الكائنات الحية الدقيقة وعدم التخزين بالطرق السليمة، وهنا يتم حفظ الأغذية في درجة حرارة منخفضة (أربع درجات)، لأن ذلك يسهم بشكل كبير في قتل وعدم نمو الكائنات الدقيقة التي تسبب فساد الأغذية، كما يعمل على تقليل نشاط الأنزيمات المسببة للتغيرات غير المرغوب بها في ملمس وطعم ورائحة ولون المواد الغذائية. ولهذا يجب تخزين أطعمة أطفالك بالحضانة بما يضمن السلامة والصحة لهم:

قواعد التخزين والحفظ

- تخزين أطعمة الأطفال بشكل صحيح والحرص على عدم تخزين الأطعمة بالقرب من المواد الكيميائية أو مواد التنظيف، أو تخزين الأطعمة التي لا تحتاج للتلاجة تحت حوض الجلي أو بالقرب من الماء أو الرطوبة، حيث يمكن أن تتضرر بفعل الماء المتسرب من الأنابيب، وتبريد المواد المجمدة القابلة للتلف في أسرع وقت ممكن.
- التحقق من درجة حرارة التلاجة ومجمد التلاجة بشكل دوري باستخدام ميزان الحرارة؛ إذ ينبغي أن تكون درجة حرارة التلاجة 4 درجة مئوية، ومجمد التلاجة (الفریزر) على درجة صفر.
- حفظ المتبقي من الأطعمة المجمدة في حافظات ضيقة وتخزينها في التلاجة في أقرب وقت ممكن، والحرص على استخدامها في غضون يوم، وفي حال شعورك بشك إزاءها يجب رميها خارجاً.
- الابتعاد عن استخدام الحافظات والأوعية المصنوعة من البلاستيك والراتنجات التي تحتوي على مادة BPA، والاستعاضة عنها ببدائل أخرى، مثل؛ الزجاج أو الخزف أو الحافظات المصنوعة من الفولاذ المقاوم للصدأ (ستانلس ستيل) للأطعمة.
- إغلاق أبواب التلاجة بشكل محكم خوفاً من تلف الأطعمة.

فيما يلي جدول يبين لك طرق تخزين وحفظ الأطعمة وتبريدها بالإضافة إلى بعض الإجراءات المطلوب الالتزام والقيام بها داخل الحضانة:

تخزين حفظ أطعمة الأطفال الصغار وتبريدها بطريقة آمنة وصحية داخل الحضانة		
تخزين/ حفظ الحليب الطبيعي	الرضاعة الصناعية (الرضاعة من الزجاج)	طعام الطفل
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يخزن الحليب في الثلاجة على + 4 درجات مئوية. ✓ يخزن لمدة 3 أيام: أقصى حد. ✓ يجب ألا تقطع فترة التبريد. ✓ زجاجة الرضاعة عليها اسم الطفل. ✓ يكتب تاريخ ووقت استخراج الحليب على زجاجة الرضاعة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ استخدام الماء المقطر. ✓ حفظ بودرة الحليب في مكان مظلم وبارد وجاف. ✓ تنظيف الزجاج وحلمتها بماء ساخن ومادة منظفة و/أو وضعها في معقم وتنظيفها حسب الإرشادات بعد كل وجبة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ إطعام الأطفال في الأواني. ✓ تخزين الطعام المحضر في الثلاجة ليوم واحد فقط.
المشروبات	الحلويات والمقرمشات	تصميم تجربة تناول الطعام
<ul style="list-style-type: none"> ✓ يشرب الطفل بالفنجان أو الكأس- عدم مص الرضاعة دائما- يجلب المخاطر. ✓ شرب الماء مقطر/ مياه معدنية. ✓ شرب أعشاب غير محلاة أو عصير فواكه طبيعي. تحفظ المشروبات مبردة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ يجب التعامل معها بحذر، ولا بد أن يكون فيها ما هو مميز. ✓ مراقبة الكمية التي يتم تناولها. ✓ تنظيف الأسنان بعد كل وجبة. حفظها في أوعية مغلقة وتحفظ مبردة عند الحاجة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● مقدمة تعريفية. ✓ تجربة تناول الطعام بشكل جماعي. ✓ توفير أجواء آمنة وهادئة ● الإفطار والغداء ✓ يجب أن تحتوي حقيبة الإفطار طعاما صحيا وزجاجة ماء. ✓ تصميم منطقة الجلوس على الأرض أو على الطاولة. ✓ توزيع أكواب الماء، جلوس الأطفال على الطاولة من دون مساعدة. طقوس بداية الإفطار: أنشودة، شعر، دعاء.
ما بين الوجبات، الوجبات الخفيفة		
<ul style="list-style-type: none"> تحضر الوجبات الخفيفة من قبلك كمقدمة رعاية للأطفال: ✓ قطع الفواكه والخضار الطازجة. ✓ توزيع المياه. تحضيرك يجب أن يعطي الأطفال الصغار استقلالية قدر المستطاع بما يمكنهم من تناول المياه. 		

نشاطك 8-1 تخزين وحفظ أطعمة الأطفال الصغار بشكل آمن وصحي ادخلي عزيزتي مقدمة الرعاية إلى المواقع التعليمية الإلكترونية التالية وشاهدي الفيديوهات التي تشير إلى:

- الطعام الصحي للأطفال الصغار
- التخزين الآمن لطعام الأطفال

<https://www.safefood.eu/Publications/Consumer-information/How-to-prepare-your-baby-s-bottle.aspx>

<http://stanceforthefamily.byu.edu/files/2016/01/Organize-13.jpg>

الأسئلة:

1- ما المقصود بالمصطلحات التالية؟

- الرضاعة الطبيعية.
- الرضاعة الصناعية.

2- كيف يتم إرضاع الأطفال من زجاجة الرضاعة؟

-
-
-
-
-

3- يعتبر تخزين مواد الأطفال الصغار وحفظها في الحضانة من أهم الأشياء التي تقومين بها كمقدمة رعاية. بيني طرق تخزين وحفظ الآتي :

- تخزين/ حفظ الحليب الطبيعي:
- الرضاعة الصناعية (الرضاعة من الزجاجة):
- طعام الأطفال:
- المشروبات :

4- كيف يتم تصميم الوجبات الأولى للأطفال؟

5- اذكر الأخطاء الشائعة في تغذية الطفل؟

تمرين عملي بيتي: حاولي إعداد لوحة كبيرة، تذكرين فيها القواعد العامة للتخزين وناقشيه مع زميلتك في اليوم التالي ثم اعرضيه في مكان بارز.

9 الكفاية التاسعة: الرعاية المسؤولة

عزيزتي مقدمة الرعاية يُقصد هنا بالرعاية المسؤولة هي مسؤولية الاعتناء بالطفل في المرحلة المبكرة من عمره، وتقديم المساعدة له وتوفير كل ما يلزم لنموه بشكل سليم وطبيعي على مستوى الدولة والمؤسسات والأهل، سواء كانت هذه الرعاية معنوية أو مادية. يعزز مفهوم الرعاية المسؤولة للاستثمار في الأطفال من مراحل طفولتهم المبكرة من دخولهم الحضانة إلى رياض الأطفال والمدرسة بأنهم المستقبل الواعد لكل دولة وركيزتها الأساسية. فكان لا بد من تقديم الرعاية وصون الحقوق بما يضمن:

- تطور الأطفال بشكل صحي وسليم.
- عدم تعرضهم للحوادث والأخطار المتعلقة بتطورهم في كل مرحلة عمرية.
- عدم تعرضهم للعنف.
- ألعاب آمنة لهم.
- حقوق الطفولة.

1.9 مجالات تطور الطفل

إن مجالات تطور الطفل التي تظهر على الأطفال أمامك في الحضانة، تتعلق بشكل كبير بأنماط سلوكهم المتمثلة في التغيرات التي تطرأ عليهم في ما يتعلق بإدراكهم للأشياء وبحثهم المتعطش للمعرفة ورغبتهم بالمغامرة والتفكير بما يدور حولهم. وكل هذا مترافق مع مراحل تطورهم الحركي والجسدي الذي له علاقة مباشرة بقوة الطفل وشدة عضلاته وقدرته على تحريك أعضاء جسمه وانتقاله من مكان إلى آخر. كما يعرف العديد من الخبراء بأن التطور الحركي للطفل "هو ما يكتسبه الطفل من قدرات ومهارات إرادية كالقبض والمشي والقفز والاتزان". لهذا كله يجب أن نتحقق من أن الأطفال عندهم:

- تطور الإدراك والوعي بالتهديد.
- حس المغامرة، "التعطش" للمعلومات، ولذلك البيئة الآمنة مهمة جدا.
- الوعي بعالم الأطفال والتفكير بعالمهم.
- مراحل التطور الحركي.

2.9 حوادث تتعلق بعمر الطفل وتطور وطرق أساسية لعدم الوقوع بها:

عزيزتي مقدمة الرعاية! قومي بدورك كمقدمة رعاية مسؤولة في الحضانة بكافة أنواعها. يجب أن تكوني على دراية مسبقة في الحوادث التي من الممكن أن يتعرض لها الأطفال داخل الحضانة حيث تم تقسيم ذلك إلى فئتين، الفئة الأولى هي الأخطار التي من الممكن أن يتعرض لها الأطفال من عمر يوم ولغاية الستة أشهر، أما الفئة الثانية فهي الأخطار والحوادث التي من الممكن أن يتعرض لها الأطفال من عمر السبعة أشهر ولغاية الأربعة أعوام وعلى النحو التالي:

نشاطك: 1-9 اعرضي من تجربتك في البيت أمام زميلاتك بعض المخاطر والأحداث التي حصلت أمامك أو معك لأطفال تصل أعمارهم لغاية الأربعة أعوام.

- ناقشي مع زميلاتك كيفية تفادي الخطر أو الإصابة التي وقعت .
- ما هي الدروس المستفادة من ذلك؟

طرق أساسية لعدم الوقوع بها	حوادث تتعلق بعمر الطفل وتطور
<ul style="list-style-type: none"> • حافظ على وضع يديك على الطفل عندما تكون المنطقة مرتفعة • عند النوم، الرأس يتحرك بحرية، النوم على الظهر، يفضل استخدام مرتبة النوم. • عدم وجود مواد في السرير. • لا يسمح للأطفال بارتداء العقد أثناء النوم، ولا توجد سلاسل اللعب فوق السرير. • المشروبات الساخنة بعيدة عن متناول الأطفال. • التنقل بالسيارة بوجود أنظمة حماية مناسبة (كرسي الطفل). • عدم هز الطفل عند الصراخ. 	<p style="text-align: center;">مخاطر الفئة الأولى: من عمر يوم – ستة أشهر</p> <ul style="list-style-type: none"> • حوادث السقوط • الاختناق / البلع • الخنق، وغيرها... • خطر موت الرضع المفاجئ
<p style="text-align: center;">إزالة مصادر الخطر في المنزل، مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تغطية مصادر الكهرباء/ حماية المقابس. • أثاث صغير وغير مائل. • عدم وجود مفارش على المائدة. • الجوارير، والشبابيك، وأقفال الأبواب، والحماية من قرص/ لدغ الحشرات. • عدم وجود المواد المساعدة للركض. • حفظ الأدوية ومواد التنظيف في خزائن خاصة لا يصل لها الأطفال. • عدم وجود أي مصادر للشعلات/ الحرائق. <p style="text-align: center;">إزالة مصادر الخطر من منطقة خارج المنزل، مثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إزالة النبات السام، والمواد والعلب السامة، وغيرها... • في حال وجود حوض سباحة، يجب مراعاة سلامة الطفل. • كن جزءا من السباحة أو الاستحمام: إشراف! • التخلص من النفايات. • عدم وجود أسلاك أو مواد كهربائية بمتناول أيدي الأطفال. • اللعب بصناديق الرمل فقط في حال وجود مشرف وتغطيته بعد الاستخدام. • تغيير الرمل بانتظام. • وجود مصادر الحريق (كمنقل الشواء) تحت إشراف دائما مع الاحتفاظ بمسافة آمنة. 	<p style="text-align: center;">مخاطر الفئة الثانية من عمر السبعة أشهر – الأربعة أعوام:</p> <ul style="list-style-type: none"> • البلع • الشد أو التشنج • التسمم/ حروق من الأسيد • الحرق بالمياه/ الحروق • السقوط على الدرج/ أو المشي بأدوات مساعدة • حوادث كهرباء • الغرق • السخونة المفرطة • حروق الشمس

3.9 اللعب بالألعاب والمواد الآمنة:

يعتبر اللعب للأطفال في هذه الفئة العمرية المبكرة من الركائز المهمة لتعلم الطفل داخل الحضانة. ولهذا يجب أن تأخذ بعين الحذر والمسؤولية، عند قيامك بالسماح لأطفالك الصغار في المرحلة العمرية المبكرة من أعمارهم باللعب، الإجراءات التالية:

- استخدام ألعاب ومواد مناسبة لأعمار الأطفال.
- استخدام مواد خالية من الملوثات.
- تجنب استخدام الألعاب ذات الأحجام الصغيرة حيث يمكن للأطفال بلعها، مثال: حلي اللؤلؤ.
- تجنب المشاهدة المفرطة للتلفاز واللعب بالهواتف الذكية كونها تعرض صحة الأطفال للخطر

4.9 حقوق الأطفال

- يشمل حقوق الطفل الحق في الصحة والتعليم والحياة الأسرية واللعب والاستجمام ومستوى معيشي لائق والحماية من الإساءة والضرر.
- حقوق الأطفال تغطي احتياجاتهم التنموية المناسبة.

عزيمتي مقدمة الرعاية ليكن في معلومك أن هناك أربعة مبادئ عامة تدعم جميع حقوق الأطفال. سيتم التطرق لها في هذا البرنامج، حيث سيكون لك دور أساسي في تحقيقه على مستوى الأطفال المتواجدين في حضانتك على وجه الخصوص وأطفال الوطن على وجه العموم:

المبدأ الأول: عدم التمييز وتعني بأن جميع الأطفال لهم نفس الحق في تطوير قدراتهم في جميع الحالات وفي جميع الأوقات. على سبيل المثال، يجب أن يحصل كل طفل على فرص متساوية في التعليم بغض النظر عن جنس الطفل أو عرقه أو جنسيته أو دينه أو إعاقة أو نسبه أو أي وضع آخر.

المبدأ الثاني: يجب أن يكون الأفضل ما هو لصالح الطفل "اعتبارًا أساسيًا" في جميع الإجراءات والقرارات المتعلقة بالطفل، ويجب استخدامها لحل الصراعات والتعارض بين الحقوق المختلفة. على سبيل المثال، عند اتخاذ قرارات تتعلق بالموازنة للدولة التي تؤثر على الأطفال، يجب على الحكومة أن تنظر في كيفية تأثير تخفيض الموازنة على مصلحة الأطفال.

المبدأ الثالث: أهمية حق الأطفال في البقاء والنماء لضمان الوصول إلى الخدمات الأساسية وتكافؤ الفرص للأطفال لتحقيق التنمية الكاملة لهم. على سبيل المثال، يجب أن يحصل الطفل ذو الإعاقة على التعليم الفعال والرعاية الصحية لتحقيق كامل إمكاناته.

المبدأ الرابع: آراء الطفل وتعني أنه يجب سماع صوت الطفل واحترامه في جميع الأمور المتعلقة بحقوقه. على سبيل المثال، يجب على من هم في السلطة التشاور مع الأطفال قبل اتخاذ القرارات التي تؤثر عليهم.



نشاط: 2-9 مقال للنقاش: إصدار النسخة العربية من اتفاقية حقوق الطفل في 20 تشرين الثاني/نوفمبر 2017

عمان الأردن سيقوم المجلس الوطني لشؤون الأسرة واليونيسيف بإطلاق أول نسخة عربية صديقة للطفل من اتفاقية حقوق الطفل في 20 تشرين الثاني/نوفمبر، في مناسبة ستشهد مشاركة أكثر من 2000 طفل وبالغ، كما جاء في بيان صادر عن وكالة الأمم المتحدة. وسيتم في هذا الحدث نشر كتيب أكثر شمولاً للبالغين، بما في ذلك الوثيقة الرسمية لاتفاقية حقوق الطفل وأهداف التنمية المستدامة باللغة العربية. بدأت اليونيسيف التخطيط لليوم العالمي للطفل، الذي يحتفل به سنوياً في 20 تشرين الثاني/نوفمبر، للاحتفال بيوم اتفاقية حقوق الطفل -وهو اتفاق بين الدول الأعضاء في الأمم المتحدة، بما في ذلك الأردن، على بذل كل ما في وسعها من أجل المصلحة العليا لجميع الأطفال .

نشاطك 3-9: الرعاية المسؤولة! ادخلي عزيزتي مقدمة الرعاية الى المواقع التعليمية الالكترونية التالية وشاهدي الفيديوهات التي تشير الى:

<https://www.youtube.com/watch?v=TzzYAGtSOTI>
<http://circleofsecuritynetwork.org/files/A%20Circle%20of%20Security.pdf>
<https://service.bzga.de/pdf.php?id=0735750395452075bc36c1d4767cfe6d>
<https://slideplayer.com/slide/4907196/>
<https://clinicalgate.com/accidents-poisoning-and-child-protection/>
Poster: Responsibility flower <https://edition.cnn.com/2017/05/04/health/babies-screen-time-speech-delays-study/index.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=IZ6UHN1PUv4>
UNICEF + NCFCA Booklet: Children's rights arabic
Flyer: Child Rights

الأسئلة:

1- ما المقصود بالمصطلحات التالية؟

- الرعاية المسؤولة :
- حقوق الأطفال :
- عدم التمييز :

2. ماذا يجب أن تتوفر في ألعاب الأطفال والمواد لتكون آمنة للعب؟

- أ-
- ب-
- ج-
- د-
- هـ-

3- ما هي المخاطر والأحداث المتوقعة للأطفال الواقعة أعمارهم من سبعة أشهر ولغاية الأربع سنوات وكيف تجنبهم هذه المخاطر؟

- أ-
- ب-
- ج-
- د-
- هـ-

تمرين بيتي: ابحثي في المواقع التعليمية المتخصصة في الطفولة المبكرة واكتبي موضوعا عن التطور الحركي للأطفال معززا بالصور (بحث من الإنترنت) وناقشيه مع زميلاتك في اليوم التالي .

10 الكفاية العاشرة: الروتين اليومي

1.10 مفهوم الروتين اليومي:

عزيزتي مقدمة الرعاية! الروتين اليومي هو ما تقومين بفعله أو تسلكيه بشكل يومي ومتكرر مع الأطفال الصغار، في المرحلة العمرية المبكرة داخل الحضانة، بشكل يجعلك تشعرين أنت والأطفال بالملل لغياب عنصر التجديد. فكل يوم يحضر الأطفال إلى الحضانة بنفس الوقت، يرتدون الملابس نفسها، يتناولون الوجبات والطعام المشابهة بنفس المكان، الأطفال هم أنفسهم. شعور ممل! فرعايتك لأطفال حضانتك يجب أن يكون أجمل من هذا الروتين اليومي بما يجذبهم للتعلم بك وبالحضانة أيضا. لذلك عليك أن تطوري هذا الروتين بما يعزز دافعيك أكثر وتقرري من داخلك أنك تريدين أن تُدخلي على هذا الروتين نوعا من التغيير والاستمتاع ليشرح به الأطفال الصغار، من خلال تنظيمك الجيد لأعمالك وتحديد أوقات الراحة وتجديد نشاطك واستعادة حيويتك وحيوية الأطفال.

2.10 تطوير الروتين اليومي:

يحتاج منك كمقدمة رعاية تطوير الروتين اليومي لك وللأطفال الصغار من خلال إجابتك على الأسئلة التالية:



- أي المجالات هامة بالنسبة للأطفال ولماذا؟
 - ✓ تنظيم وتخطيط يوم عملك داخل الحضانة .
 - ✓ العادات والتقاليد والطقوس اليومية تؤمن الحماية: مثال الجولات الصباحية، وجبات الطعام، أوقات ومراحل اللعب، مواعيد الوصول والمغادرة، وقت النوم، الترتيب، وغيرها...
- أي المجالات مهمة للأهل؟
 - ✓ مواعيد الوصول والمغادرة
 - ✓ مرونة المواعيد
 - ✓ المحادثات غير الرسمية مع الأهل لمناقشة خطوات معينة في تطور أطفالهم.

- ما هي الأمور الهامة لي ولمساعدتي؟
 - ✓ هيكلية وتنظيم العمل اليومي
 - ✓ تحديد المخاطر الهامة
 - ✓ وقت العمل التعليمي
 - ✓ وقت التخطيط والتحضير لتعليم الأطفال الصغار
 - ✓ مراقبة وتوثيق مهارات الأطفال
 - ✓ النقاشات مع الأهالي
 - ✓ وقت العمل الإداري والمؤسسي

نشاطك 1-10:

- ما هو الروتين اليومي في الحضانة في المنزلية؟
- اکتبي ما توصلت إليه من روتين يومي على بطاقات ملونة ورتبهم واعرضهم في مكان بارز لمناقشتها مع المجموعة .

المتطلبات: أقلام خطاط - أوراق ملونة

نشاط ك 10-2: تحضير الجدول اليومي

- حضري الجدول اليومي لأنشطتك اليومية من لحظة استقبال الطفل في حضانتك المنزلية ولغاية توديعه ومغادرته
- ناقشي المجموعة الجدول اليومي من وجهة نظر مقدمة رعاية في حضانة منزلية .

المتطلبات: أقلام خطاط -أوراق ملونة

الأسئلة:

1. ما المقصود بمصطلح الروتين اليومي؟
2. ما هي المجالات الهامة بالنسبة للأطفال الصغار التي يجب عليك القيام بها كمقدمة رعاية تؤدي إلى تطوير روتينهم اليومي؟

-
-
-
-

3. ما هي المجالات الهامة بالنسبة لأهل الأطفال الصغار الملتهقين في حضانتك التي يجب عليك القيام بها كمقدمة رعاية تؤدي إلى تطوير الروتين اليومي لأطفالهم؟

-
-
-
-
-

تمرين بيتي/ ابثي في المواقع التعليمية المتخصصة في الطفولة المبكرة عن أفكار مبتكرة في تطوير الروتين اليومي وطرق التخلص من الملل معززة بالصور (بحث من الإنترنت) وناقشيه مع زميلاتك في اليوم التالي.

11 الكفاية الحادية عشر: تطوير مفهوم الحضانة المنزلية

عزيزتي مقدمة الرعاية! تعتبر الحضانة من وجهة نظر خبراء التربية والمختصين في عالم الطفولة المبكرة أولى المؤسسات التعليمية الحاضنة للأطفال الصغار في عمر مبكر، إذ ينصح المختصون الوالدين بدمج أبنائهم في دور الحضانة ما بين اليوم الأول ولغاية عمر أربعة أعوام، أما الحضانة المنزلية فهي أيضا من هذه المؤسسات التعليمية، حيث يتم تخصيص جزء من المنزل أو البيت وإعداده ليكون مهينا لحضانة تستوعب الأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة والممتدة لغاية الأربعة أعوام من عمر الطفل. مع ضرورة توفير كافة احتياجات هؤلاء الأطفال من ألعاب وأدوات تعليمية وقصص وكراسي وأسرة مريحة لهؤلاء الأطفال الصغار، خاصة الرضع منهم، بهدف التعرف على هواياته والمجتمع المحيط به، وتوسيع مداركه وقدراته.

1.11 مفهوم الحضانة المنزلية:

هو المكان التي تستطيع السيدات العاملات ترك أطفالهن فيه بكل أمان واطمئنان وهن على علم بأن هناك مقدمة رعاية تقوم برعاية أطفالهن في هذا المكان والاهتمام بنومه وطعامه، لحين عودتهن من عملهن. وهو أيضا المكان الذي يمكن التعلم فيه بعض الأشياء البسيطة كالألوان والأناشيد وبعض قصار السور القرآنية، لهذا يجب توفير بعض الألعاب ليقوموا باللعب فيها مع أقرانهم وغير ذلك من العلوم والمعارف المناسبة لأعمارهم.

2.11 أهمية المفهوم:

تقع أهمية مفهوم الحضانة المنزلية بأنها مشروع اقتصادي يحتاج منك وضع خطة عمل شاملة. ولذلك يجب أن تعلمي أن أول ما يجب أن تقومي به هو دراسة احتياجات منطقتك والمناطق المحيطة بها.

3.11 التقدم لطلب رخصة:

يجب مراجعة الجهات المعنية بالترخيص للحصول على تفاصيل أكثر، والمتعلقة بطلب الرخصة والشروط والمعايير الواجب توافرها في الحضانة المنزلية التي على أساسها تصدر الرخصة بممارسة تقديم الرعاية للأطفال الصغار .

4.11 معلومات للأهالي والجهات المهتمة:

يعرف الأهل بشكل جيد أن مرحلة الحضانة تختلف اختلافاً كبيراً عن مرحلة التعليم الأساسي بكونها تعطي الطفل مساحات أكبر للاسترخاء. ولكن حتى يتيقن الأهل من ذلك والجهات المعنية كذلك، يجب أن تقدمي المعلومات التي تفصل الأطفال المتواجدين لديك كلاً حسب ما يناسبه من مرحلة عمرية :

- أ- كيفية تطوير شخصية أطفالهم
- ب- تنمية وتطوير هويته
- ج- تنمية مهارته اللغوية، الاتصال والتواصل مع الآخرين
- د- تطوره الرياضي والحركي
- هـ- التعرف على العالم المحيط به
- و- تنمية روح الإبداع عند الطفل .
- ز- مخاطر شائعة خلال العمل

5.11 محتويات المفهوم

عرض معلوماتك الشخصية

عادةً عندما يُطلبُ منك عرض معلوماتك الشخصية، يجب عرض المعلومات التي تُساعدُ في التّعريفِ عنك وعن ما تمتلكه من خبرات في مجال الحضانات وخاصة الحضانات المنزلية وما أنت مؤهلة له بشكلٍ واضح، ومن هذه المعلومات: الاسم الكامل، المؤهلات الدراسيّة، الخبرات السابقة في العمل كمقدمة رعاية - إن وجدت - العمر، الحالة الاجتماعية، الأهداف التي سيتمُّ السعيُّ لتحقيقها ضمن مشروعك في افتتاح العمل كمقدمة رعاية في الحضانات المنزلية، الدورات التدريبية التي تُعزّزُ من مهاراتك كمقدمة الرعاية مثل هذا البرنامج والذي يعتبر من البرامج المعزز لمهارات العمل في رعاية الأطفال الصغار في المراحل العمرية المبكرة، عرض الشروط الأساسية الواجب توافرها في الحضانة المنزلية. يجب عليك كمقدمة رعاية للحضانات المنزلية وبناءً على المساحات والأماكن التي سيتواجد بها الأطفال داخل حضانتك منزلك مثال على ذلك:

- ✓ عدد الأطفال وأعمارهم
- ✓ ساعات عمل الحضانة والمرونة خلال اليوم وخلال الأسبوع
- ✓ المعدات والأثاث المتوفر في الحضانة لخدمة الأطفال .
- ✓ موقع تجمعات المياه (كالآبار)

- معلومات حول مفهوم التأقلم اللطيف (اقرأ الكفاية رقم 3)
- العناصر الرئيسية للعمل مع الأطفال، مثال:
 - ✓ النمط التعليمي الذي سيتم تطبيقه.
 - ✓ التغذية، الصحة، وجبات الطعام.
 - ✓ متعة اللعب ولماذا اللعب مهم جدا للأطفال.
 - ✓ تعزيز المهارات الاجتماعية.
 - ✓ الشخصية والتطور الذاتي.
 - ✓ ما هي احتمالات اللعب والحركة للأطفال؟
 - ✓ التركيز الخاص التربوي.
- السلامة في المنزل/ الرعاية المسؤولة
- الوقاية الصحية والنظافة الصحية
- توثيق تطور الطفل
- التعاون مع الأهل
 - ✓ بدون تعليم الأهل الأمر مستحيل
 - ✓ تبادل المعلومات

هام جدا: للمتدربات /المشاركات

- تطوير المفهوم الخاص وتجربة المشاركات في العمل كمقدمة رعاية في الحضانة المنزلية بناء على المفهوم المعروف
- عرض المفهوم من خلال المجموعة
- العرض والمناقشة
- إعلام المشاركات بأنه يجب إرسال المفهوم للمدرب قبل عقد جلسة الوحدة رقم " 12 الختام والامتحان"
- سيعلم المدرب عن موعد تسليم العروض
- عرض المفهوم لكل مشاركة سيكون أمام لجنة الامتحان بأخر يوم من البرنامج.
- سيكون العرض الناجح للمفهوم هو أساس الحصول على الرخصة

مادة إثرائية :

في إطار بحث الكثيرات من مقدمات الرعاية للأطفال الصغار عن مشروع مناسب ويوفر ربعا مناسباً، نجد مشروع الحضانة المنزلية من المشاريع التي بدأت تلوح في الأفق حيث يتم تخصيص جزء من المنزل أو البيت وإعداده ليكون حضانة تستوعب الأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة والممتدة لغاية الأربعة أعوام من عمر الطفل، مع ضرورة توفير كافة احتياجات هؤلاء الأطفال من ألعاب وأدوات تعليمية وقصص وكراسي وأسرة مريحة لهؤلاء الأطفال الصغار، خاصة الرضع منهم. والحضانة مشروع مميز تلجأ إليه الكثير من السيدات العاملات حيث يستطعن ترك أطفالهن في أماكن آمنة ومطمئنة لدى الحضانة المنزلية، وهن على علم بأن هناك مقدمة رعاية تقوم بالاهتمام بأطفالهن لحين عودتهن من عملهن. كما أن الحضانة كذلك تهتم بتناول الأطفال أطعمتهم في الوقت المناسب، ونومهم إذا أرادوا، وتعليمهم بعض الأشياء البسيطة كالألوان والأناشيد وبعض قصص السور القرآنية وتوفير بعض الألعاب ليقوموا باللعب مع أقرانهم وغير ذلك من العلوم والمعارف المناسبة لأعمارهم .

الفوائد العائدة من مشروع الحضانة المنزلية :

- يساعد الأمهات العاملات على توفير مكان جيد يستطعن ترك أبنائهن فيه.
- يساعد الأطفال الصغار على توفير كافة سبل الراحة أثناء انشغال أمهاتهم عنهم.
- يساعد على توفير فرص عمل خاصة في حال تم التوسع في المشروع.
- يساهم كثيرا في توفير أرباح وفيرة دونما الحاجة للخروج من المنزل.

الموقع المطلوب:

تنفيذ الحضانة المنزلية لا يحتاج لتكاليف كبيرة إذا ما كان المنزل مناسباً لذلك، حيث يمكن تخصيص غرفتين من المنزل على الأقل بمساحة مناسبة. وكلما اتسعت المساحة كلما كان ذلك أفضل، مع التنبيه بأن يكون المكان مناسباً من حيث التهوية والإضاءة والمياه والصرف الصحي ... إلخ

التجهيزات المطلوبة:

بالطبع بعد أن تأكدنا من جاهزية المكان على أكمل وجه، تأتي المرحلة الثانية وهي تجهيز المكان وتزويده باللوازم الضرورية مثل:

- تركيب تكييف لتنظيم حرارة الجو لتناسب هؤلاء الأطفال ضعيفي المناعة.
- الاهتمام بأرضيات الحضانة وفرشها بوسائل حماية تمتص الصدمات كالفلين.
- توفير لوازم الديكور، يجب أن يكون مناسباً لجذب الأطفال للمكان وتحبيبتهم فيه، بحيث يتم تزيين الجدار بالألوان المبهجة ورسومات النباتات والحيوانات والحروف والأرقام، مع ضرورة وضع ملصقات جذابة للأطفال على الحيطان.
- توفير عدد مناسب من الطاومات الصغيرة مع المقاعد الملونة الخاصة بها.
- توفير كافة الأدوات التعليمية المطلوبة من أقلام وسبورة وغير ذلك.
- توفير أدوات ترفيه وألعاب مختلفة وقصص أطفال لتقرأها لهم مسؤولة الحضانة.

الأيدي العاملة المطلوبة:

الحضانة تحتاج عددا من الأيدي العاملة وفق عدد الأطفال المقبولين في الحضانة وحسب المكان المتوفر. في الغالب يتم توفير عدد من مقدمات الرعاية المؤهلات مناسب لعدد وعمر الأطفال، مع الحرص على أن تكون تصرفاتهن رقيقة مع الأطفال ولديهن من الصبر والتروي ما يؤهلن للتعامل مع الأطفال حتى لا ينفرونهن من المكان، ويجب منحهن رواتب مناسبة حتى يعملن بأقصى طاقتهن. ويظهر ذلك على مستويات الأطفال ومدى رضى أولياء أمورهم عن أداء الحضانة.

نصائح يجب الاهتمام بها لضمان نجاح مشروع الحضانة المنزلية:

- الاهتمام جيدا بنظافة المكان وطهارته وملائمته للعب الأطفال بحرية في كل أرجائه وزواياه.
- الاهتمام جيدا بصحة الأطفال ومتابعة كل تحركاتهم وتصرفاتهم حتى لا يبلعوا أشياء غير صحية.
- الاهتمام جيدا بالتهوية الدورية للمكان.
- وضع أرضيات لينة من الفلين فوق الأرض، حتى لا يصاب الأطفال بأي أذى عند سقوطهم أرضا.
- ضمان أن يتم التعامل مع الأطفال بكل رفق ولين، مراعاة للضمير وتحببنا لهم بالمكان حتى ينقل الأطفال صورة جيدة عن الحضانة وبالتالي يشجع أهالي آخرين بتسجيل أطفالهن بالحضانة ويزيد عددهم وبناء عليه يزيد دخل الحضانة.

الأسئلة:

- 1- ما هو مفهوم الحضانة المنزلية؟
2. ما هي النصائح التي يجب الاهتمام بها لضمان نجاح مشروع الحضانة المنزلية؟
 -
 -
 -
 -
 -
 -
3. ما هي التجهيزات المطلوبة التي يجب توفيرها في الحضانة المنزلية؟
 -
 -
 -
 -
 -
 -
4. تمرين بيتي: ابحثي في المواقع التعليمية المتخصصة عن مزايا الحضانات المنزلية (بحث من الإنترنت) وناقشيه مع زميلاتك والمدرية.

12 الكفاية الثانية عشر: حساب الكلفة

1: مفهوم حساب الكلفة بالنسبة لمقدمي الرعاية في الحضانه المنزلية :
هي المقياس الفعلي للتكلفة التي تتحملها الحضانه في الحصول على الموارد وتجهيزها.

2: تحليل عناصر الكلفة

أ- التخطيط لعدد الأطفال من اجل إشغال الحضانه

- عدد الأطفال
- أعمار الأطفال
- نسبة حضانه الأطفال: كم طفل لكل مقدمة رعاية
- فترات الحضانه (ساعات العمل) في اليوم/ في الأسبوع
- عدد الغرف

ب- حساب الكلفة

- مقارنة الإيرادات
- (المكتسبات) - المصاريف (النفقات).

3: المصاريف

أ- النفقات الثابتة، مثال:

- الإيجار/ المشتريات
- الكهرباء/ الماء/ الغاز
- إعادة البناء/ التجديد
- معدات أولية للغرف ومعدات للعب

ب - نفقات التشغيل، مثال:

- ثمن مواد التنظيف
- ثمن الطعام
- ثمن مشتريات المواد المستهلكة
- أجور المساعدين

ج- الإيرادات:

- الرسوم الشهرية: مساهمة من الآباء بناء على العمر وفترة الرعاية
- مساهمة عينية: هبات، هدايا

د- معادلة الدخل :

- حساب الأرباح (الدخل) = الإيرادات – (النفقات التشغيلية + النفقات الثابتة)

نشاطك 1-12

احسبي كلفة دخل الحضانة المنزلية من خلال استخدامك ملف حساب الدخل باستعمال (Excel) المخصص للحضانات المنزلية:

الأسئلة:

1- ما هو حساب الكلفة بالنسبة لمقدمي الرعاية في الحضانة المنزلية؟

2. ما هي عناصر الإشغال للحضانة المنزلية؟

•

•

•

•

•

3- ما المقصود بنفقات التشغيل للحضانة المنزلية، اذكر أمثلة على ذلك؟

•

•

•

•

•

4- تمرين بيتي : احسبي صافي الأرباح للحضانة المنزلية لمدة عام باستخدام البرنامج التالي وناقشي مع زميلاتك أو شريكك بالعمل نتائج الربح المتوقعة على مستوى الشهر والعام

13. بيان حساب الدخل والمصروف الشهرية للحضانات المنزلية

لشهر المنتهي <.....>

الشهر	كانون الثاني	شباط	أذار	نيسان	أيار	حزيران	تموز	أب	أيلول	تشرين أول	تشرين الثاني	كانون أول
النفقات												
النفقات الثابتة												
الإيجار	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المشتريات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الكهرباء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الماء	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
غاز	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
إعادة بناء أو التجديد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
معدات أولية للغرف	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ألعاب	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مجموع النفقات الثابتة	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
نفقات التشغيل												
المنظفات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الطعام	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مشتريات مواد مستهلكة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مساعدات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	مجموع نفقات التشغيل
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	مجموع النفقات الكلية
الإيرادات												
الإيرادات الرئيسية من التشغيل												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الرسوم الشهرية (مساهمة الوالدين)
الإيرادات الأخرى												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	المساهمات العينية (الهيئات والهدايا)
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	مجموع الإيرادات الكلي
0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	صافي الربح/ او الخسارة
0.00												صافي الربح السنوي

14 التقييم الذاتي

ضعي إشارة (√) في خانة العمود الذي تحقق عنده من كل مهارة من المهارت التي اكتسبتها في برنامج مقدمي الرعاية للأطفال الصغار في المرحلة العمرية المبكرة من عمر يوم ولغاية أربعة أعوام.

م	المهارة المكتسبة	تحققت كلياً	تحققت جزئياً	لم تتحقق
1.	هل تم إعلامك بمحتويات وتوقيت البرنامج؟			
2.	هل تم إعلامك بقواعد الحصول على الشهادة الأولى وامتحان المبادئ الأساسية لمقدمات الرعاية: ك رقم 12 ؟			
3.	هل بدا لك رغبة بالتعلم والمشاركة الفاعلة في هذا البرنامج بعد إعلامك بالقواعد للحصول على الشهادة الأولى لمقدم الرعاية ؟			
4.	هل اكتسبتِ خبرات في تطور الأطفال وأهمية الأربع سنوات الأولى من عمر الطفل؟			
5.	هل تعلمتِ أن الطفل يلعب دوراً فاعلاً في تطوره؟			
6.	هل تعلمتِ أن الطفل بحاجة إلى التأقلم وبناء علاقات ثقة مع مقدمات الرعاية؟			
7.	هل تعلمتِ كيفية التأقلم مع الأهل أيضاً؟			
8.	هل تم تطوير الجوانب الهامة المتعلقة في أدوارك ومهامك كمقدمة رعاية؟			
9.	هل تعلمتِ أن اللعب هو أبسط أنواع التعلم للأطفال بعمر 0-4؟			
10.	هل تعلمتِ أن المواد التعليمية المناسبة لأعمار الأطفال تدعم ثقة الأطفال بأنفسهم، وأن الأنشطة تكسب الأطفال المعرفة؟			

			11. هل تعلمت أن الأطفال الصغار بحاجة إلى الكثير من المواد اليومية للعب ليستكشفوا ويفهموا العالم؟
			12. هل تعلمت كيفية تزويد الأطفال بمواد يومية للعب والوصول إليها بشكل سهل؟
			13. هل تعلمت عن الأشكال المتنوعة للعب البسيط/ الأولي حسب عمر الطفل؟
			14. هل تعلمت كيف يخطط الأطفال فرص التعلم واللعب وكيف يمكن دعمها من خلال أمثلة جيدة؟
			15. هل تعلمت كيف يخطط الأطفال هذه الفرص بأنفسهم؟
			16. هل تعلمت بأن الغرف/ تصميم الغرف يدعم لعب وتعلم الأطفال؟
			17. هل أصبح لديك أفكارا يتم تطبيقها عند تصميم المكان؟
			18. هل أصبح لديك القدرة للتعامل مع جوانب السلامة والنظافة؟
			19. هل أصبح لديك القدرة على تطوير خطة تنظيف وقائمة بمساعدي التنظيف؟
			20. هل اكتسبت معلومات عن خدمات الإسعافات الأولية للأطفال الرضع والصغار؟
			21. هل تعلمت كيفية التعامل مع الأطفال المرضى والمصابين؟
			22. هل ناقشت مع المشاركين التطبيقات التدريبية؟
			23. هل تعلمت معنى التغذية الصحية للأطفال في أعمار مختلفة؟
			24. هل تعلمت كيف يصمم تجارب/ ظروف تناول الطعام؟
			25. هل تعلمت كيف يحافظ على الطعام والشراب بشكل صحي ونظيف؟

			26. هل اكتسبتِ معلومات عن كيفية تخزين/ حفظ الطعام الذي يتم احضاره من قبل الأهل؟
			27. هل تعرفتِ على الحوادث التي تواجه الأطفال حسب أعمارهم وكيفية منها؟
			28. هل تعلمتِ على المعايير التي يجب مراعاتها في الألعاب الآمنة ومواد اللعب؟
			29. هل تعلمتِ بأن التلفاز يشكل خطرا على صحة الأطفال ولا يجي وجوده في غرفة الحضانة المنزلية؟
			30. هل تعلمتِ أهمية العادات والروتين عند التخطيط للأعمال والنشاطات اليومية؟
			31. هل اكتسبتِ المعرفة حول كيفية تشكيل الروتين اليومي؟
			32. هل قمتِ بتحضير جدولهم اليومي؟
			33. هل تعلمتِ أهمية مفهوم الحضانة المنزلية؟
			34. هل تعلمتِ كيفية تنظيم محتويات مفهوم الحضانة المنزلية؟
			35. هل صممتِ وعرضتِ المفاهيم الخاصة بالحضانة المنزلية بتوجيه من المدرب؟
			36. هل تعلمتِ المعايير المهمة لتحضير حساب كلفة الحضانة المنزلية؟
			37. هل قمتِ بالتجربة كيف يتم حساب كلفة الحضانة المنزلية؟

المراجع	
.1	ياسمينة كنفى، تربية الطفل في مرحلة التعليم التحضيري
.2	مصطفى نعيم الياسري، مفهوم مرحلة الطفولة المبكرة
.3	سمية بدر الدين بحرو، مرحلة الطفولة المبكرة
.4	Beth Lewis (6-3-2017), "Early Childhood Education
.5	www.thoughtco.com, Retrieved 25-3-2018. Edited ،"
.6	www.livestrong.com, "What Is the Family Impact on Early Childhood Development?" Retrieved 25-3-2018. Edited
.7	"THE IMPORTANCE OF EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT" www.aedc.gov.au, Retrieved 25-3-2018. Edited
.8	‘tomicthomas (15-1-2012), "HOW TO TEACH READING TO 4 AND 5 YEARs-OLDS" www.instructables.com, Retrieved 27-7-2018. Edited

16 مسرد المصطلحات

Child Caregiver	مقدم الرعاية إلى الأطفال الصغار
Early childhood	مرحلة الطفولة المبكرة
The age group: From day one to four years	المرحلة العمرية: من اليوم الأول ولغاية الأربعة أعوام
Child Care	رعاية الأطفال
Babies and toddlers care	رعاية الأطفال والرضع
Child Development	تطور الطفل
Childen Toys	لعب الأطفال
Adapt and build trust relationship with the children	التكيف وبناء علاقات الثقة مع الطفل
The phase of adapting with parents	مرحلة التأقلم مع الوالدين
The phase of adapting with the family	مرحلة التكيف مع الأسرة
Types of child learning	أنواع التعلم للأطفال
Educational materials appropriate to age Children's	المواد التعليمية المناسبة لأعمار الأطفال
Little children need a lot of play.	الأطفال الصغار بحاجة إلى الكثير من اللعب
Learning and playing opportunities	فرص التعلم واللعب

Room design	تصميم الغرف
First Aid	الإسعافات الأولية
First aid for infants and little kids	الإسعافات الأولية للأطفال الرضع والصغار
Dealing with patients and infected children	التعامل مع المرضى والأطفال المصابين
Healthy nutrition for children	التغذية الصحية للأطفال
Food and drinks	الطعام والشراب
Save and store the food	حفظ وتخزين الطعام
Accidents	الحوادث
Accidents that meet the children	الحوادث التي تواجه الأطفال
Standards	المعايير
Standards that are observed in children's games	المعايير التي يجب مراعاتها في الألعاب الأطفال
Safety and hygiene aspects	جوانب السلامة والنظافة
Occupational safety and Health.	السلامة والصحة المهنية
Home Based Nursery	الحضانة المنزلية
Home based Nursery Room	غرفة الحضانة المنزلية
Daily routine	الروتين اليومي
Calculation of Cost	حساب كلفة

Expenses	النفقات
Operational expenses	النفقات التشغيلية
Fixed expenses	النفقات الثابتة
Income	الدخل
Revenue	الإيرادات
Profits	الأرباح
Net profit	صافي الأرباح

المدرسات اللواتي أنهين التدريب كمدربات رعاية الأطفال/trained care givers



Amman/عمان



South Shouneh/الجنوبية الشونة



Madaba/مادبا



Jerash/جرش



Karak/الكرك



Tafila/الطفلة



Rusafah/الرصيفة



Kfour Soum/كفرسوم



Ma'an/معاين

المتدربات اللواتي انهين التدريب كمقدمات رعاية للأطفال/trained care giver



الزرقاء/Zarqa



الرصيفة/Rusafah



المفرق/Mafrq



معان/Ma'an



الكرك/Karak



اربد/Irbid



ديرعلا/Deir Ala



السلط/Salt



عجلون/Ajloun

